Управление образования
муниципального образования городской округ "Охинский"
Сахалинская область
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 г. Охи
имени кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Беляева
г. Оха, ул. Советская, д.9, телефон/факс 8(42437)34212, сайт: http:// shkola5okha.ru/
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол№7
от 07.07.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
г.Охи им.А.В. Беляева
Л.М. Мингазова
Приказ №248-ОД от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Игры с мячом»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель программы:
Корытнюк Валерий Павлович,
Педагог дополнительного образования

г. Оха, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень сложности	базовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	модульный принцип
Актуальность	Актуальность программы дополнительного образования обусловлена тем, что в её основе лежит теоретическое и практическое освоение необычных приемов и нестандартных способов игры в волейбол. Волейбол - один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Широкое применение волейбола в системе дополнительного образования объясняется несколькими причинами: • доступностью игры для любого возраста; • возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств, и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи; • простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания. Динамика упражнений гармонично влияет на подвижность суставов, развивает связочный аппарат, увеличивает мышечную силу, повышает выносливость организма, развивает быстроту движений, реакцию и координацию. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее внимание на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т.п.

<table>
<tr><td>Категории обучающихся</td><td>Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к физической культуре и спорту, Возраст: 15-17 лет
Наполняемость группы: 12-15 человек
Состав группы: разно половый.
Условия приема: зачисляются все желающие при наличии медицинской справки и выполнившие контрольные критерии оценивания успешности владения первичными навыками:
<table>
<tr><th>Контрольный показатель</th><th>Низкий уровень</th><th>Средний уровень</th><th>Высокий уровень</th></tr>
<tr><td>Нижняя передача над собой, кол</td><td>До 10</td><td>10-20</td><td>20 и больше</td></tr>
<tr><td>Верхняя передача в стенку, кол</td><td>До15</td><td>15-30</td><td>30 и больше</td></tr>
<tr><td>Подача, кол из 10</td><td>Меньше 7</td><td>Меньше 10</td><td>10 из 10</td></tr>
<tr><td>Нападающий удар, кол из 10</td><td>Меньше 5</td><td>До 10</td><td>10 из 10</td></tr>
<tr><td>Знание судейских терминов</td><td>Ответы с ошибками</td><td>Ответы с небольшими ошибками</td><td>Полные ответы</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Объём программы</td><td>90 часов</td></tr>
<tr><td>Срок реализации программы</td><td>8 месяцев</td></tr>
<tr><td>Режим занятий</td><td>
<table>
<tr><td>Количество занятий в день для 1-ой группы</td><td>Периодичность в неделю</td><td>Количество часов в неделю</td></tr>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Продолжительность занятия</td><td>Указывается в программе в академических часах.
1 акад. час = 45 мин. занятия</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td>Укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков. Участие в соревнованиях.</td></tr>
<tr><td>Задачи занятий</td><td>Обучающие задачи:
• совершенствование основ техники и тактики волейбола;
• совершенствование технико-тактических навыков в игре;
• дальнейшее изучение правил игры;</td></tr>
</table>

	• совершенствование взаимодействия в команде, в соответствии со своими возможностями и наклонностями, подчинение своих интересов, командным интересам; • формирование практических навыков работы с менее подготовленными товарищами. • формирование интереса к различным видам спорта и положительной мотивации в направлении физического совершенства; *Развивающие задачи:* • развить интерес к спорту, состязательности • развивать умение сравнивать, анализировать • развивать коммуникативные навыки *Воспитательные задачи:* • формирование у обучающегося чувство ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе; • формирование навыков самодостаточного проявления своих спортивных навыков в работе; • формировать общую культуру подростков; • содействовать организации содержательного досуга; • воспитывать эмоциональную отзывчивость на достижения своих товарищей; • воспитывать чувство удовлетворения от тренировочного процесса и его результатов.
Планируемые результаты	*Личностные:* Учащиеся получат возможность сформировать: • культуру здоровья - отношения к здоровью как высшей ценности человека; • совершенствование развития личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающий или исключающий воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью; • потребность ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни. • владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности. • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и

	соревновательной деятельности; • способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; *Предметные:* • рассматривать волейбол как часть физической культуры, средство своего физического и интеллектуального развития; • определять базовые понятия и термины игры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; • уметь разрабатывать план самостоятельных занятий волейболом, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать; • использовать занятия волейболом и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий играми с мячом; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; *Метапредметные:* • у учащихся будут сформированы: способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми; • умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; • способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; • умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья; • владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
Нормативно-правовое обеспечение	– Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года»; – Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844«О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; – Приказ Минтруда России №652н от 22.09.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020. – Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 №3.12-1170–р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; – Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106; – МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена обучающихся и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021); – Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»; – МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена обучающихся и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям,

	реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития обучающихся и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021) – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для обучающихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утвержде- нии санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы..."); – Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168); – Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Устав образовательной организации; – Локальные акты образовательной организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

N п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	0,5 часа	0,5 часа	0	Устный опрос
2.	Правила игры.	0,5 часа	0,5 часа	0	Устный опрос
3.	Техника и тактика игры	88	0	1	Практическая работа.
4.	Соревнования. Турниры	1	0	1	Практическая работа.
	ИТОГО:	**90**	**1**	**88**	

Содержание учебного плана.

Первый год обучения

Программа "Игры с мячом" реализуется поэтапно, каждый этап - это год обучения в кружке.

Тема 1. Введение

Теория: Вводное занятие. Знакомство с учащимися и родителями. Ознакомление с планом работы кружка, организацией занятий, правилами по ТБ, правами и обязанностями кружковцев.

Тема 2. Основы техники игр с мячом.

Теория: Техника безопасности во время занятий. История развития игр с мячом. Правила игры.

Практика: Стойки и перемещения. Передачи в индивидуальном исполнении. Передачи в парах, тройках, четвёрках. Нападающий удар по ходу разбега в зонах 4, 3, 2. Блокирование. Подача и приём.

Тема 3: Тактика игры.

Практика: Тактика игры в три касания при выполнения передачи после приёма в зону. Построение игроков при приёме подачи. Перемещение игроков вдоль сетки при блокировании. Страховка действий блокирующих. Защита углом вперёд**.** Тактика игры с двумя связующими. Построение команды при защите углом назад. Игра при расположении связующего в зоне. Игра с одним разыгрывающим.

Тема 4. Соревнования, турниры.

Практика: Подготовка основного состава команды школы к участию в районных соревнованиях. Организация соревнований в параллели, подготовка команд. Проведение турнира и судейство.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	02.10.2023	31.05.2024	30	90	90	3 раза в неделю по 45 минут

Учебный год	02.10.2023	31.05.2024	30	90	180	3 раза в неделю по 45 минут

Система оценки достижений планируемых результатов

Текущий контроль:

- проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков;
- осуществляется педагогом по каждой изученной теме программы;
- формой текущего контроля является беседа, наблюдение, выполнение упражнений.

Промежуточная аттестация:

- проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающегося за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года;
- проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие;
- включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- проводится в форме опроса и сдачи нормативов.

Аттестация по итогам освоения программы:

- проводится с целью выявления уровня сформированности знаний и умений обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы;
- проводится по окончанию обучения по программе (последняя неделя учебного года);
- проводится в форме сдачи нормативов, проведения соревнований.

Критерии оценки:

1. Теоретическая подготовка (понятия, владение специальной терминологией):

- устный опрос
- тестирование по правилам игры.

2. Практические умения и навыки:

- умение использовать навыки и умения работы с мячом
- составление схемы игры

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогические условия

Учебные занятия по данной программе состоят из теоретической и в основном практической частей. Игры, соревнования, турниры являются формами оцениванияпромежуточногорезультата реализации программы. В конце года проходят соревнования, в которых оценивается усвоение программы воспитанниками.

Методическое обеспечение

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Методы используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (отработка приемов передачи мяча в команде), словесный (объяснение, рассказ, беседа), работа с различными источниками информации (учебник, книга, поисковики).
- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дисскусия, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (выбор объекта, который будет составляться, выбор алгоритма с помощью которой будет выполнятся задание, выбор заданий);
- Соревнования, состязания;
- Проведение здоровьесберегающих «пятиминуток»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Дидактический материал:

- Индивидуальные карточки для тестирования;
- Учебные элементы;
- Тренировочные упражнения;
- Разноуровневые задания;

Наглядный материал:

- Плакаты;

Минимальный набор инвентаря и оборудования:

- сетка волейбольная в сборе – 1 шт.;
- мяч волейбольный – 10 шт;
- мяч баскетбольный – 10 шт;
- скакалка – 10 шт;
- лента разметочная – 4 шт.;
- секундомер – 2 шт.;
- фитнес коврики – 10 шт.;
- цифровое табло – 1 шт.

Список литературы для педагогов

1. *Банников А.М., Костюков ВВ.* Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика). - Краснодар, 2001.

2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 1982 (ГНП), 1983 (УТТ), 1985 (ГСС).
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000.
4. *Железняк Ю.Д.* К мастерству в волейболе. - М., 1978.
5. *Железняк Ю.Д.* Юный волейболист. - М., 1988.
6. *Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В.* Волейбол. - М., 1991.
7. *Железняк Ю.Д., Кунянский В.А.* У истоков мастерства. - М., 1998.
8. *Марков К. К.* Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999.
9. *Марков К. К.* Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.
10. *Матвеев Л. П.* Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1999.
11. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофма-на. - М, 1998.
12. *Никитушкип В.Г., Губа В.П.* Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
13. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 1982.
14. *Платонов В. Н.* Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997.
15. Система подготовки спортивного резерва. - М., 1999.
16. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 1995.

Список литературы для обучающихся:

1.Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
2.Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 1989.
3.Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

Приложение №1

Карта результативности освоения программы

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	1 год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Контрольное задание	Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа	Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				- показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение
Развитие личностных свойств и способностей				Задание	Диагностика динамики развития Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации КТД Беседа Судейская практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Анализ востребованности обучающихся, судейства т.п.) Анализ судейской практики.
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимыхотношений и ценностных отношений.
3. В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки др.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. физкультурно-спортивное:
   - интеллектуальные марафоны;
   - тематические уроки;
   - развивающие недели;
   - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
   - акции;
   - воспитательные беседы, уроки мужества;
   - реализация военно-патриотических проектов.

3. Художественное:

- организация выставок творческих работ обучающихся;
- проведение мероприятий художественной направленности (конкурсы, выставки).

4. Спортивно-оздоровительное:

- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
- проведение мероприятий спортивной направленности (подвижные перемены).

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (эстафеты);
- организация участия обучающихся в социальных проектах.

6. Экологическое:

- тематические беседы;
- общегородские соревнования.

7. Работа с родителями:

- реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Видеоуроки;
- Праздники;
- КТД;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

• Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
• Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
• Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
• Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

• Индивидуальные беседы;
• Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

• Участие родителей в мероприятиях;
• Открытые и совместные занятия;
• Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровье формирующих, здоровье сберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Календарно-тематическое планирование

№	К-во ч-сов	Содержание материала	Дата проведения	
			План	Фактич.
1	1ч.	ТБ на занятиях игр с мячом. Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Перемещения и стойки.	02.10.23г.	
2	1ч.	Правила и судейство. ОРВ и подготовительные упражнения. Сочетание способов перемещений и стоек.	04.10.23г.	
3	1ч.	Сочетание способов перемещений и стоек. Совершенствование верхней прямой подачи. Прием мяча двумя руками снизу.	05.10.23г.	
4	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу.	09.10.23г.	
5	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху у сетки. Верхняя прямая подача. Нижняя передача на точность.	11.10.23г.	
6	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке. Нападающий удар из зоны 4;2. Блокирование.	12.10.23г.	
7	1ч.	Передача двумя руками сверху из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Нападающий удар. Блокирование.	16.10.23г.	
8	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием двумя руками снизу. Нижняя передача на точность. Одиночное блокирование.	18.10.23г.	
9	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прием двумя руками снизу. Нападающий удар из зоны 4;2.	19.10.23г.	
10	1ч.	Передача из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Первая передача в зону 4,3,2.Блокирование.	23.10.23г.	
11	1ч.	Передача двумя руками у сетки. Нападающий удар из зоны 3.Нижняя передача на точность.	25.10.23г.	
12	1ч.	Передача двумя руками сверху в прыжке. Нападающий удар из зоны 3.Блокирование зона 4;2.	26.10.23г.	
13	1ч.	Передача мяча из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу с подачей.	30.10.23г.	
14	1ч.	Передача мяча двумя руками у сетки. Нападающий удар из зон 4;2.Нижняя передача на точность.	01.11.23г.	
15	1ч.	Передача двумя руками сверху в прыжке. Нижняя передача на точность. Блокирование из зоны 4;2.	02.11.23г.	
16	1ч.	Передача мяча из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием подачи двумя руками снизу.	06.11.23г.	
17	ч.	Передача мяча двумя руками у сетки. Нападающий удар из зоны 3.Блокирование из зоны 3.	08.11.23г.	
18	1ч.	ОРВ и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами.	09.11.23г.	
19	1ч.	Правила и судейство спортивных игр. Развитие специальных двигательных качеств.	13.11.23г.	
20	1ч.	Верхняя подача. Прием двумя руками снизу. Индивидуальные действия защиты.	15.11.23г.	
21	1ч.	Передача мяча двумя руками из глубины площадки. Прием мяча двумя руками снизу с подачи. Индивидуальные действия защиты.	16.11.23г.	

22	1ч.	Передача двумя руками у сетки. Нападающий удар из зон 4;2.Прием мяча двумя руками снизу.	20.11.23г.	
23	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками сверху. Блокирование.	22.11.23г.	
24	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Нападающий удар из зоны 3. Прием двумя руками снизу. Блокирование.	23.11.23г.	
25	1ч.	Передача двумя руками сверху у сетки. Нижняя передача на точность. Верхняя прямая подача.	27.11.23г.	
26	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 4;2.Блокирование.	29.11.23г.	
27	1ч.	Передача двумя руками снизу. Нападающий удар из зоны 3.Блокирование.	30.11.23г.	
28	1ч.	Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками с подачи. Блокирование.	04.12.23г.	
29	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 4;2.Блокирование.	06.11.23г.	
30	1ч.	Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Прием подачи двумя руками снизу. Блокирование.	07.11.23г.	
31	1ч.	Передача сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению. Верхняя прямая подача. Нижняя передача на точность. Одиночное блокирование нападающего удара.	11.12.23г.	
32	1ч.	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке. Нападающий удар из зоны 4;2.Блокирование.Прием двумя руками снизу.	13.12.23г.	
33	1ч.	Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3.Блокирование.	14.12.23г.	
34	1ч.	Передача сверху двумя руками, стоя спиной по направлению. Верхняя прямая подача. Нижняя передача на точность. Нападающий удар из зоны 3.	18.12.23г.	
35	1ч.	Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами. Развитие специальных двигательных качеств.	20.12.23г.	
36	1ч.	Правила и судейство спортивных игр. Перемещение, стойки.	21.12.23г.	
37	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием двумя руками снизу. Прием мяча двумя руками сверху	25.12.23г.	
38	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками с подачи	27.12.23г.	
39	1ч.	Передача сверху двумя руками, стоя по направлению, у сетки. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 4;2.Нижняя передача на точность.	28.12.23г.	
40	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками. Блокирование.	10.01.24г.	
41	1ч.	Передача сверху из глубины площадки для нападающего удара. Нападающий удар из зон 4;2.Прием мяча двумя руками снизу после подачи.	11.01.24г.	
42	1ч.	Передача сверху двумя руками, стоя у сетки. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3.Нижняя передача на точность.	15.01.24г.	
43	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Верхняя прямая подача.	17.01.23г.	

		Нападающий удар из зоны 4;2.Прием мяча двумя руками снизу. Блокирование.		
44	1ч.	Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Прием мяча снизу после подачи.	18.01.24г.	
45	1ч.	Передача сверху двумя руками, стоя у сетки. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3.Нижняя передача на точность.	22.01.24г.	
46	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3.Прием двумя руками снизу. Блокирование.	24.01.24г.	
47	1ч.	Передача мяча из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 4;2.Прием двумя руками снизу	25.01.24г.	
48	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху, стоя у сетки. Верхняя прямая подача. Нижняя передача на точность. Блокирование.	29.01.24г.	
49	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу. Блокирование.	30.01.24г.	
50	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Нападающий удар из зоны 4;2.Нижняя передача на точность. Блокирование.	01.02.24г.	
51	1ч.	Передача сверху двумя руками в прыжке. Нападающий удар из передача на точность. Блокирование.	05.02.24г.	
52	1ч.	Перемещения и стойки. Подвижные и учебная игры.	07.02.24г.	
53	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу. Блокирование.	08.02.24г.	
54	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием двумя руками снизу. Прием мяча двумя руками сверху	12.02.24г.	
55	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу двумя руками с подачи	14.02.24г.	
56	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием снизу на точность. Передача сверху стоя у сетки.	15.02.24г.	
57	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу. Блокирование.	19.02.24г.	
58	1ч.	Прием мяча снизу в зонах 6;1;5 и первая передача. Нападающий ул\дар из зон 4;3;2.	21.02.24г.	
59	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании.	22.02.24г.	
60	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании. Контрольные испытания.	26.02.24г.	
61	1ч.	Контрольные испытания. Учебная игра.	28.02.24г.	
62	1ч.	Выбор приема мяча посланного через сетку (сверху; снизу; в падении). Блокирование.	29.02.24г.	
63	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании.	04.03.24г.	
64	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании. Учебная игра.	06.03.24г.	
65	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании.	07.03.24г.	
66	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием снизу на точность. Передача сверху стоя у сетки.	11.03.23г.	

67	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Верхняя прямая подача. Прием мяча двумя руками снизу. Блокирование.	13.03.24г.	
68	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием снизу на точность. Передача сверху стоя у сетки.	14.03.24г.	
69	1ч.	Перемещения и стойки. Подвижные и учебная игры.	18.03.24г.	
70	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу	20.03.24г.	
71	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу	21.03.24г.	
75	1ч.	Прием мяча снизу в зонах 6;1;5 и первая передача. Нападающий удар из зон 4;3;2.	25.03.24г.	
73	1ч.	Верхняя прямая подача. Прием снизу на точность. Передача сверху стоя у сетки.	27.03.24г.	
74	1ч.	Прием мяча двумя руками с выпадом в сторону и последующим перекатом на бедро и спину. Передача сверху в прыжке.	28.03.24г.	
75	1ч.	Прием мяча снизу в зонах 6;1;5 и первая передача .Нападающий удар из зон 4;3;2.	01.04.24г.	
76	1ч.	Нижняя передача на точность. Прием мяча двумя руками снизу.	03.04.24г.	
77	1ч.	Прием мяча двумя руками с выпадом в сторону и последующим перекатом на бедро и спину. Передача сверху.	04.04.24г.	
78	1ч.	Прием мяча снизу в зонах 6;1;5 и первая передача. Нападающий удар из зон 4;3;2.	08.04.24г.	
79	1ч.	Выбор места при приеме подач. Определение времени для отталкивания при блокировании.	10.04.24г.	
80	1 ч.	Выбор приема мяча посланного через сетку (сверху; снизу; в падении). Блокирование.	11.04.24г.	
81	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу	15.04.24г.	
82	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху, стоя у сетки. Верхняя прямая подача. Нижняя передача на точность .Блокирование.	17.04.24г.	
83	1ч.	Передача двумя руками у сетки. Нападающий удар из зон 4;2.Прием мяча двумя руками снизу.	18.04.23г.	
84	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу	22.04.23г.	
85	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу	24.04.24г.	
86	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке .Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3.Прием двумя руками снизу. Блокирование.	25.04.24г.	
87	1ч.	Передача сверху двумя руками из глубины площадки. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу		
88	1ч.	Нижняя передача на точность. Прием мяча двумя руками снизу.		
89	1ч.	Прием мяча снизу в зонах 6;1;5 и первая передача. Нападающий удар из зон 4;3;2.		
90	1ч.	Передача мяча двумя руками сверху в прыжке. Верхняя прямая подача. Нападающий удар из зоны 3. Прием двумя руками снизу. Блокирование. Контрольные испытания. Учебная игра.		