

Рабочая программа по ОДНКНР

5 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: МБОУ СОШ №5 г.Охи

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Описание учебно - методического комплекта.....	2
1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля.....	3
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5 класса.....	4
2. Содержание тематических линий учебного предмета.....	6
3. Учебно-тематический план.....	7
3.1. Годовой учебно-тематический план	7
3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе.....	8
4. Приложения к программе.....	15

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 г.Охи данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКНР» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней (определенных Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году»), режимом работы ОУ на 2019-2020 уч. год.

1.1. Описание учебно - методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией А.Н.Сахарова, Кочегарова К.А. - М.: ООО «Русское слово-учебник»,2017г.

Сведения об учебнике

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику А.Н.Сахарова, Кочегарова К.А, Мухаметшина Р.Н.. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические и учебные пособия:

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма:
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006**.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982-2001. (Т. 1-7- М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
13. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
14. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
15. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002*.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
5. <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
6. <http://islam.ru/> - об исламе.
7. <http://www.threed.ru/> - об иудаизме.

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос и викторины - главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно - урочная форма занятий.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

знать:

- о культуре и духовных традициях народов России;
- понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
- основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
- национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

уметь:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий,
- успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое

- мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
 - овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
К концу обучения учащиеся **научатся**:
 - Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
 - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,

- иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
 - Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

2. Содержание тематических линий учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Учебно-тематический план

3.1. Годовой учебно-тематический план 5 класс - 34 часа

№ п/п	Учебная тема	№ урока в плане	Количество часов		
			всего	Теоретических	Практических
1 четверть					
1.	Раздел 1. В мире культуры	1-4	4	4	-
2.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	5-9	5	4	1
Итого по учебному плану			9	8	1
Итого по календарно-тематическому планированию			9	8	1
2 четверть					
3.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	10-16	7	6	1
Итого по учебному плану			7	6	1
Итого по календарно-тематическому планированию			7	6	1
3 четверть					
4.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	17-18	2	2	-
5.	Раздел 3. Религия и культура	19-26	8	7	1
Итого по учебному плану			10	9	1
Итого по календарно-тематическому планированию			10	9	1
4 четверть					
6.	Раздел 3. Религия и культура	27-28	2	2	-
7.	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	29-31	3	3	-
8.	Раздел 5. Твой духовный мир	32-33	2	1	1
9.	Обобщение и повторение.	34	1	1	-
Итого по учебному плану			8	7	1
Итого по календарно-тематическому планированию			8	7	1
Всего по учебному плану			34	30	4
Всего по календарно-тематическому планированию			34	30	4

3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Дата проведения (план)	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Предметные	Метапредметные		
I четверть								
1- 4		Раздел 1. В мире культуры	4					
1		В мире культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. Создавать устные и письменные высказывания; Умение классифицировать по тому или иному признаку; Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	Т, ЭБ	
2		Величие многонациональной российской культуры.	1	ИНМ, СЗУН			В, УО	
3		Человек - творец и носитель культуры.	1	ИНМ, СЗУН			Т, ЭБ, КЗУ	
4		Человек - творец и носитель культуры.	1	ЗИМ, СЗУН			Т, ЭБ	
5-9		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	5					
5		Нравственные ценности русского народа	1	ИНМ СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме. Создавать устные и письменные высказывания; Умение устанавливать причинно-следственные	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно	Т, ЭБ, ФО	
6		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ИНМ СЗУН ЗИМ			КЗУ	
7		Жизнь ратными подвигами полна	1	ИНМ			Т, ЭБ	
8		Жизнь ратными подвигами полна	1	К			Т, УО	

					связи.	осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.		
9		В труде - красота человека	1	ИНМ УОСЗ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно- следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах	Т, ЭБ	
II четверть								
10-16		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	7					
10		В труде - красота человека	1	К	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно- следственные связи; формирование умений взаимодействовать с	Т, УО	
11		«Плод добрых трудов славен»	1	К			Т, ЭБ	
12		«Плод добрых трудов славен»	1	ИНМ УОСЗ			Т, ЭБ	

					последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	о окружающими, выполнять различные задания в парах, группах		
13		Люди труда	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом предмете	Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме.	Т, ЭБ Т, УО	
14		Люди труда	1	ИНМ	Операция классификации. Определение последовательности действий.			
15		Бережное отношение к природе	1	ЗИМ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Т, КЗУ Т, КЗУ	
16		Бережное отношение к природе	1	ИНМ	Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.			
III четверть								
17-		Раздел 2. Нравственные	2					

18		ценности российского народа					
17		Семья - хранитель духовных ценностей	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении	Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях	Т, УО
18		Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность	1	ИНМ	Операция классификации. Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию		Т, ФО
19-26		Раздел 3. Религия и культура	8				
19		Религия и культура	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Т, ЭБ
20		Роль религии в развитии культуры	1	ИНМ УОСЗ			Операция классификации
21		Культурное наследие христианской Руси	1	ИНМ	Определение последовательности действий	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания;	Т, УО
22		Культурное наследие христианской Руси	1	ЗИМ	воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;		Т, ВП
23		Культура ислама	1	ИНМ	воспитание способности к нравственному совершенствованию		Т, ЭБ
24		Культура ислама	1	К	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию		Т, ЭБ, СП
25		Иудаизм и культура	1	К	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию		Т, ЭБ, УО
26		Иудаизм и культура	1	К	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию		Т, ЭБ, УО

					<p>религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>			
IV четверть									
27-28		Раздел 3. Религия и культура	2						
27		Культурные традиции буддизма	1	К	<p>Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры</p>	<p>Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Способность к самостоятельному приобретению новых</p>	Т, ЭБ, ФО	Т, УО	
28		Культурные традиции буддизма	1	ИНМ СЗУН					

					традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания		
29-31		Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.	3					
29		Как сохранить духовные ценности	1	СЗУН		Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Т, УО	
30		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	ИНМ ЗИМ		Оценивание работы одноклассников	УО, ВП	
31		Хранить память предков	1	ИНМ ЗИМ	Дополнение, обобщение и систематизация изученного материала. Проверка изученного материала. Роль государства в сохранении духовно-нравственных ценностей и культуры народов России	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	СП, ВП	

						индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
32-33		Раздел 5. Твой духовный мир.	2					
32		Твой духовный мир	1	ИНМ ЗИМ	Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное	ФО, ВП, Т	
33	Что составляет твой духовный мир?	1	ИНМ СЗУН	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;				
34	Обобщение и повторение	1	УОСЗ	Обобщение и систематизация изученного материала Проверка изученного материала			Т, ФО	
ИТОГО:			34	часов				

Принятые сокращения:

Тип /форма урока

ИНМ — изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

К – комбинированный

Виды и формы контроля

КЗУ - контроль знаний и умений

Т – текущий контроль

В – входной контроль

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ЭБ – эвристическая беседа

4. Приложения к программе

3 января – 170 лет с появления на свет великого математика Софьи Ковалевской;

8 января – 110 лет исполнилось бы звезде русского балета Галине Улановой;

8 января – король поп-музыки Элвис Пресли отметил бы 85;

17 января – композитору и певцу, известному на всю страну Игорю Николаеву будет 60;

19 января – 120 лет со дня рождения поэта Михаила Исаковского;

20 января – большое событие для всего кинематографа – 100-летие с появления на свет

Федерико Феллини, перевернувшего мир режиссуры (фильмы «Сладкая жизнь», «Амаркорд»);

29 января – 160-летняя годовщина со дня рождения большого писателя малого жанра, Антона Чехова;

10 февраля – 130 лет исполнилось бы автору «Доктора Живаго» Борису Пастернаку;

12 февраля – 120-лет было бы маршалу Чуйкова, известного тем, что отстоял Сталинград;

14 февраля – 180-летие с появления на свет Клод Моне, живописец, родоначальник импрессионизма;

18 февраля – 240 лет настало бы еще одному художнику, Алексею Венецианову;

1 марта – 40-летний юбилей отмечает Анна Семенович, известная певица и актриса;

1 марта – 210 лет со дня, когда родился великий композитор Фредерик Шопен;

2 марта – 220 лет с появления на свет Евгения Боратынского, одного из представителей «золотого века» русской поэзии;

6 марта – 545 лет с момента, когда родился Микеланджело Буонаротти, итальянский скульптор и художник, изваявший Давида и расписавший Сикстинскую капеллу;

10 марта – 120-летие с появления на свет Васнецова Ю.В., автора «Богатырей», «Ивана Царевича на Сером волке» и многих других картин;

21 марта – 335 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха;

27 марта – 105-ая годовщина со дня, когда родилась поэтесса Вероника Тушнова....

2 апреля – 180 лет прошло с появления на свет французского прозаика Эмиля Золя;

5 апреля – круглая дата со дня рождения известного английского писателя Артура Хейли – 100 лет;

22 апреля – 150 лет со дня, когда родился «вождь народов» — Владимир Ленин;

26 апреля – 360 лет пройдет с появления на свет Даниэля Дефо, автора «Робинзона Крузо»;
27 апреля – мир отметит 200-летие с даты рождения Герберта Спенсера, английского философа;

3 мая – 110-летие отпраздновала бы поэтесса Ольга Бергольц;

7 мая – 180 лет со дня появления на свет известного русского композитора П.И. Чайковского;

24 мая – 80-летие отметил бы писатель Иосиф Бродский, лауреат Нобелевской премии в области литературы;

5 июня – 800 лет исполнится с даты рождения исторической личности – полководца Александра Невского;

8 июня – 210 лет с появления на свет композитора Роберта Шумана;

10 июня – известный художник Илья Глазунов отметил бы 80 лет;

11 июня – ученый, звезда экранов, автор «Подводной Одиссеи» Жак Ив Кусто встретил бы 110-ую годовщину;

21 июня – 110 лет с появления на свет поэта Александра Твардовского отметит литературное сообщество;

29 июня – 120-летие автора «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери....

4 июля – 120-ая годовщина с появления на свет певца с необыкновенным голосом Луи Армстронга;

7 июля – 80-ый юбилей отметит Ринго Старр, певец и барабанщик группы «Битлз»;

19 июля – 85 исполняется Василию Ливанову, актеру и режиссеру;

26 июля – Андре Моруа исполнилось бы 135 лет.

5 августа – со дня, когда родился Ги де Мопассан, автор «Милого друга» и других романов, наступит 170-ая годовщина;

7 августа – 45 исполнится актрисе Шарлиз Терон, обладательнице «Оскара»;

17 августа – народному артисту Олегу Табакову исполнилось бы 85 лет;

22 августа – известный фантаст Рэй Бредбери отметил бы 100-летнюю годовщину – событие, которому литературный мир посвятит много мероприятий в 2020 году;

23 августа – еще один писатель, Александр Грин, встретил бы 140-ую годовщину;

26 августа 95 лет со дня рождения режиссера Петра Тодоровского;

27 августа – миротворец и гуманист, известная на весь мир как Мать Тереза, отмечала бы 110 лет;

28 августа – 95-летие со дня появления на свет двух писателей – прозаика Юрия Трифонова и фантаста Аркадия Стругацкого....

7 сентября – круглая дата отмечается в России – 150-ая годовщина с рождения писателя Александра Куприна;

14 сентября – 55 отметит Премьер-министр России Дмитрий Медведев;

15 сентября – 130-летие со момента, когда родилась автор серии детективов про Эркюля Пуаро Агата Кристи;

22 сентября – 120 лет отметил бы создатель токового словаря, известный филолог С.И. Ожегов;

25 сентября – 100 лет со дня рождения известнейшего советского режиссера Сергея Бондарчука.

9 октября – солисту группы «Битлз» Джону Леннона исполнилось бы 80 лет;

12 октября – оперный певец Лучано Паваротти отметил бы 85-летнюю годовщину;

22 октября – знаменательная дата – 150 лет с рождения Ивана Бунина, лауреата Нобелевской премии, в честь этой даты запланировано множество литературных мероприятий;

23 октября – 100-летие отметил бы детский писатель Джанни Родари;
26 октября – отмечается 140-ая годовщина с рождения поэта Андрея Белого;

12 ноября – 85 отметила бы звезда советского кино Людмила Гурченко;
19 ноября – 250-летие со дня рождения мореплавателя Ивана Крузенштерна;
20 ноября – 95 лет с появления на свет балерины Майи Плисецкой;
25 ноября – 210 лет отметил бы знаменитый хирург и ученый Николай Пирогов;
28 ноября – 140-летний юбилей будет отмечаться с появления на свет великого поэта Александра Блока;
30 ноября – 185 исполнилось бы автору «Тома Сойера» Марку Твену....

5 декабря – 200-летие с момента появления на свет великого русского поэта Афанасия Фета,
12 декабря – 95 с рождения композитора Владимира Шаинского;
16 декабря – 105-летие отметил бы еще один композитор, Георгий Свиридов;
17 декабря – 250 лет со дня, когда на свет появился всемирно известный композитор Людвиг ван Бетховен, композитор;
19 декабря – 105 лет пройдет со дня, когда родилась маленькая француженка с невероятно сильным голосом – Эдит Пиаф.

