МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Управление образования муниципального образования городского округа "Охинский"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества

Алексея Викторовича Беляева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00ba1ae821440a10418de2216a53c1b087
Владелец **Мингазова Лиза Магомедовна**
Действителен с 8 сентября 2023 по 1 декабря 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А.В. Беляева

_____Л.М. Мингазова

Приказ № 242-ОД

От18.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ) ГРАМОТНОСТЬ »

(социальное направление)

1-4 класс

г. Оха 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ
1 КЛАСС (33 часа)

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Занятие 1-2.Рыба-стрелок
Анализ содержания текста. Характеристика героя.
Занятие 3-4. Когда обедает крокодил
Анализ содержания текста. Логический вывод.
Занятие 5-6. Теплолюбивые кошки
Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.
Занятие 7-8. Как видят змеи
Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Занятие 9-10. Зачем слону хобот
Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.
Занятие 11-12. Удивительные киты
Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
Занятие 13-14.Зачем сове пушистые перья
Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.
Занятие 15-16. Зимние грибы
Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.
Занятие 17-18.Почему так говорят?
Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
Занятие 19-20.Виталий Бианки. Лис и мышонок
Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.
Занятие 21-22.Русская народная сказка. Мороз и заяц
Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.
Занятие 23-24.Владимир Сутеев. Живые грибы
Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
Занятие 25-26.Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко
Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.
Занятие 27-28.Михаил Пляцковский. Урок дружбы
Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Занятие 29-30.Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 31-32.Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 33.Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 КЛАСС (34 часа)

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Занятие 1-2.Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 3-4. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 5-6. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 7-8.Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 9-10. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 11-12. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13-14. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 15-16. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 17-18. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 19-20. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление теста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 21-22. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 23-24. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 25-26. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 27-28. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление теста на части. Составление плана.

Занятие 29-30. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 31-32. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 33-34. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление теста на части. Составление плана.

3 КЛАСС (34 часа)

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Занятие 1-2. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3-4. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 5-6. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 7-8. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9-10. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 11-12. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13-14. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15-16. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17-18. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 19-20. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 21-22. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 23-24. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 25-26. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 27-28. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 29-30. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 31-32. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 33-34. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 КЛАСС(34 часа)

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Занятие 1-2. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3-4. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5-6. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7-8. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9-10. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 11-12. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 13-14. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 15-16. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17-18. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 19-20. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 21-22. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 23-24.Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 25-26.К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 27-28.Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 29-30. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 31-32. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 33-34. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

ПРИМЕРНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

– формировать духовные и эстетические потребности;

– сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
– использование информации из текста для различных целей;
– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Рыба-стрелок	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html
2.	Когда обедает крокодил	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Теплолюбивые кошки	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Как видят змеи	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Зачем слону хобот	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Зимние грибы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так говорят?	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Владимир Сутеев.	2	аудитор.	Дополнение	

	Живые грибы			предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	

2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Лев Толстой. Зайцы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ	

				содержания.	
7.	Полевой хомяк	2	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Мастер пейзажа	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Берёза	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Праздник весны	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Ромашка	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Байкал	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Таёжный ветер	2	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
15.	Море	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Золотая осень	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	В лесу	2	аудитор.	Литературная игра.	

3 класс (34 часа)

№	Содержание	Кол-во	Тип	Форма	ЦОР/ЭОР

	(разделы, темы)	часов	занятия	проведения	
1.	Про дождевого червяка	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html
2.	Кальций	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Сколько весит облако?	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Хлеб – всему голова	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Про мыло	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	История свечи	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Магнит	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	На берегу моря	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Ландыш	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	В лесу будь другом	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Лесной доктор	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	

13.	Берегите птиц и зверей	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Как появились столовые приборы	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Понимают ли животные друг друга?	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Театр – это праздник	2	аудитор.	Игра-путешествие	

4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Старинная женская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Старинные женские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Старинная мужская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Старинные мужские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Внутреннее убранство русской избы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Предметы обиходарусской	2	аудитор.	Восстановление деформированного	

	избы			текста.	
8.	История посуды на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Какие деньги были раньше в России	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Береги эту красоту!	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Спор деревьев	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Тяжкий труд	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	К людям за помощью	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Гордый и могучий красавец	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Как деревья засыпают на зиму	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Дельфинья дружба	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Мир музыки	2	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.	