

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА  
МУЖЕСТВА АЛЕКСЕЯ БЕЛЯЕВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПО ТЕМЕ: «Профессии»

Преподаватель: Якунина С.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА  
МУЖЕСТВА АЛЕКСЕЯ БЕЛЯЕВА

**Тема:** Профессии

**Цель:** формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- повторение изученной лексики по теме «Профессии»;
- формирование навыков поискового чтения;
- развитие навыков монологической речи.

*Воспитательные:*

- формирование интереса у учащихся к профессиям, к сотрудничеству и работе в группах;
- воспитание культуры языкового общения;
- уважительного отношения друг к другу.

*Развивающие:*

- развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие языковой догадки, воображения;
- развитие умения представлять результаты своей деятельности (проектные работы);
- умения давать оценку собственной деятельности.

Дидактическая цель урока: организовать деятельность учащихся по определению уровня усвоения знаний сформированности умений и навыков, коррекции ЗУН по теме «Профессии».

Образовательная цель урока: обеспечить в ходе урока условия для применения учащимися ЗУН по теме «Профессии».

Тип урока: урок обобщения и систематизации полученных знаний по теме «Профессии».

Вид урока: урок открытых мыслей.

Межпредметные связи: обществознание.

Педагогические технологии: метод обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления, применение информационно компьютерных технологий.

Формы работы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Методы работы на уроке: репродуктивный, конструктивный.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- презентация к уроку Power Point;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- карточки с предложениями;
- плакаты;
- пазлы;
- тексты.

Основное содержание темы, понятия, термины: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse.

Основные требования к учащимся: защитить проект на тему «Профессии».

План урока:

1. Организационный этап. - 2 мин
2. Обобщение и систематизация - 3 мин

знаний.

- |  |          |
|--|----------|
| 3. Физкультминутка.                                | - 3 мин  |
| 4. Целеполагание.                                  | - 2 мин  |
| 5. Совершенствование навыков.                      | - 10 мин |
| 6. Применение знаний и умений в<br>новой ситуации. | - 15 мин |
| 7. Рефлексия.                                      | - 4 мин  |
| 8. Заключительная часть.                           | - 1 мин  |

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап.	<p>Создает эмоциональную благоприятную атмосферу для предстоящей деятельности. Определяет готовность учащихся к работе на уроке.</p> <p>Good day, everyone! I am glad to see you. Look outside. Today the weather is very warm in our city. I like such kind of weather. What kind of weather do you like?</p>	Готовятся к уроку отвечают на вопросы учителя.
Актуализация знаний	<p>Great! Let's continue our lesson. Look at the screen. Here are 2 columns. What can you see in the left column? Yes, you are right. These are sounds. And now repeat after me. What are there in the right column? Here are some words. Repeat after me all these words. OK! Some of these words contain these sounds. Let's find them. For example, in the word "baker" there is a sound [eɪ]... What sound is there in the word "greengrocer" [i:]. What about "mechanic" [ɪ], "postman" [əʊ], "waiter" [eɪ], "nurse" [ɜ:]? OK, and now repeat after me all these words. Good job!</p>	Выполняя данное упражнение, ученики выходят к интерактивной доске и соотносят слова и звуки, встречающиеся в них.
Обобщение и систематизация знаний.	<p>Целью упражнения является систематизация полученных знаний: прослушивание и воспроизведение лексических единиц.</p> <p>Look at your desks. You got some cards. Some of you have got stars and some of you got hearts. Who has got stars? Raise your hands and come to the board, please. You'll read the description (описание) of the profession. Read them, please, by yourself. And you, kids, should guess, what job they have chosen. You'll listen to the description and then ask them. Look at the example, you'll start "Are you a ..." / And they'll answer "Yes, I am. No, I am not". Are you ready? Let's start! Who would like to be the first reader? Good job! Take your seats, please.</p>	Ученики вспоминают профессии и их значения в игровой форме
Физкультминутка.	<p>Затем была проведена физкультминутка, с использованием видео, на котором анимационные роботы делали зарядку. Целью данного этапа является создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.</p> <p>And now let's have a rest. Look at the board. What can you see? Yes, It's a robot. Look at it. Repeat all actions after it.</p>	Ребята повторяют все движения за героем урока.
Целеполагание.	Мотивирует на предстоящую деятельность.	Ставят проблему и цель урока.

	<p>Fantastic! Dear boys and girls, now I would like you to watch a video. After watching it, you'll say what have you seen? What do these robots do? Look at the picture. What can you see? What do robots do? You are right! Use these words (to work instead of people \ to replace people), look at these pictures and say "What are we going to speak about?" What is the topic of our lesson? Robots will replace some people.</p>	
Совершенство вание навыков.	<p>It is a very crucial subject in our days. On the one hand, robots play a great role in the world. But on the other hand, robots can work instead of people in the future? I want you'll read three stories in your groups about some people and answer the questions below. I'll give you 2 minutes. Be ready, please. (10 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My name is Ann. I am a baker. I work at the baker's in Bridge Street. I like my job because I <i>enjoy</i> making <i>cakes</i>, baking <i>bread</i>, <i>buns</i> and pizzas. Besides, I like <i>talking</i> with people and <i>selling</i> them cakes. They make my life better. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What's the woman's name?</li> <li>b. What is she?</li> <li>c. What does she like doing with people? Why?</li> </ol> </li> <li>2. My name is Nick. I am a mechanic. I work at the garage <i>near</i> my house. People ask me to <i>fix</i> their <i>cars</i>. And I like doing it. I like to help people because it makes me happy. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What's the man's name?</li> <li>b. What is he?</li> <li>c. What does he like doing for people? Why?</li> </ol> </li> <li>3. I am Marry. I am a nurse. I like my job <i>because</i> children and <i>adults</i> need my <i>advice</i>. I wear a white uniform. I help sick people because it is <i>necessary</i> for them. If children are afraid of doctors or start crying I talk to them. they start <i>smiling</i>. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What's the woman's name?</li> <li>b. What is she?</li> <li>c. What does she like doing? Why?</li> </ol> </li> </ol> <p>And now tell me, please, what have you learnt after reading your story?</p>	Учащиеся читают три истории и, ответив на вопросы, рассказывают, о героях.
Применение знаний и умений в новой ситуации.	<p>Ребятам было предложено создать и защитить мини-проект: собрать пазл, на котором изображен человек, рассказать о его профессии и подумать, смогут ли роботы заменить его в будущем.</p> <p>How do you fell? If one day robots will</p>	Создают проект.

	<p>meet you at the baker's instead of the baker. I would like you to think about professions that robots can do. You have got envelopes named "Task" on your desks. Open them. Let's read the plan. Firstly, you'll make a puzzle. Then you'll guess the profession. Imagine (представьте) that you are this person (человек). Make a short story about a person using these phrases. How do you feel? Can robots work instead of people? I give you 5 minutes. Be active, please. (15 min)</p> <p>She / He is (a name).  She / He is a (profession).  She / He likes  Robots can / can't change her / his, because ...  How do you feel? Can robots work instead of these people in the future?</p>	
Рефлексия.	<p>Подвели итоги занятия.</p> <p>People think over this question. It is quite difficult if robots replace people or not. On the one hand we can't do without robots. Robots work quicker than people, they can lift hard things. On the other hand, robots work without love, feelings and emotions. But you'll get good professions because you are clever, active and you are interested in new things.</p> <p>And now tell me, please, do you like this lesson. I'll give you some sheets of paper. Here are some items. You should draw a smile opposite each one. If you could do a task, please, draw a happy smile, if you have some problems in this task, draw a smile with the question, if the task was difficult draw a sad smile. Is it clear? Be ready, please.</p>	Учащиеся соотносят поставленные задачи с достигнутым результатом, а также формулируют выводы по изученному материалу.
Заключительная часть.	<p>And now our lesson is over. I want to say "Thank you" for the lesson. I am glad to see you. Goodbye, girls and boys. You may go.</p>	We are glad to see you too. Thank you. Good bye, our teacher.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Якунина С.С.

**Список использованной литературы:**

1. Учебник по английскому языку 4 класс Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.
2. Рабочая тетрадь 4 класс Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.
3. Интернет-сайты.