

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи
имени кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Беяева

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом 348-ОД от 12.092023

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Автор: Захарина Антонина
Александровна**

**Оха
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Персонализированная программа наставничества разработана на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста), Приказом Министерства образования Сахалинской области от 16.11.2022 № 3.12-55 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области»,

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Абдулхаева Татьяна Гусмановна	Захарина Антонина Александровна
Образование	Высшее	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ГрГУ им. Янки Купалы, 2021	ПИ ТОГУ, 2017
Педагогический стаж	1 год, молодой специалист	6 лет, молодой педагог
Место работы	МБОУ СОШ №5 г.Охи им.А.В.Беляева	МБОУ СОШ №5 г.Охи им.А.В.Беляева
Должность	учитель географии	учитель биологии
Предмет	география	биология
Учебная нагрузка	20 часов	27 часов
Класс	5, 6,7, 8(А), 9(А,Б,В).	6,8,9,10,11
Классное руководство	5 «А»	нет
Квалификационная категория	без категории	1 категория

2. Проблема (описание дефицитов): Персонализированная программа наставничества (далее - Программа) разработана для оказания помощи в профессиональном становлении молодого специалиста, не имеющего опыта или имеющего не большой опыт деятельности в сфере преподавания. Реализация данной Программы предусматривает систематическую работу наставника по формированию и развитию у наставляемого профессиональных и общих компетенций учителя.
3. Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

4. Задачи:
 1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
5. Ожидаемый результат:
 - Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
 - Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
 - Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
 - Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
 - Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
6. Срок 1 год
7. Вид наставничества: **Дистанционная форма** организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.). **Ситуационное наставничество** – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.
8. Модель (тип взаимодействия) – «педагог - педагог»
 - «руководитель ОО – педагог»
 - «педагог – молодой специалист/начинающий педагог».

Основные этапы	Направления деятельности	Мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат	Фактический результат
Адаптационный (диагностический)	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	1. Диагностика	Сентябрь	Наставник		
		2.Посещение зам. Директора по УР и наставника уроков, организация их самоанализа.	Сентябрь-декабрь	Завуч по УР, наставник	Адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.	
	Формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии	1.Стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе.	В течение года	Завуч по УР, наставник		
Основной (проектировочный)	1. Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	1. Работа над темой самообразования.	В течение года	наставник	Активное включение молодого учителя в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение его в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение	
		2. Планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности.	В течение года	Завуч по УР, наставник		
		3. Создание «Порт-	В течение	настав-		

		фолио».	нии года	ник	государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.	
Контрольно-оценочный	1. Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием	1. Участие в профессиональных дискуссиях	В течение года	Завуч по УР, наставник	Умение осуществлять самоанализ своей деятельности. Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.	
		2. Посещение и анализ открытых уроков	Ноябрь-Апрель	Наставник		
		3. Развитие творческого потенциала молодых учителей	В течении года	Завуч по УР, наставник		