

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Управление образования муниципального образования городского округа "Охинский"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества

Алексея Викторовича Беляева

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева

_____ Л.М. Мингазова

Приказ № 195 - ОД от 13.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся 1-4 классов

г. Оха 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел 1 «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Зяцц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел 2 «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел 3 «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел 4 «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 КЛАСС

Раздел 1 «Природа»

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области.

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области.

Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области.

Озёра и болота как природные сообщества.

Обломочные породы Сахалинской области

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.

Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Влияние человека на состояние окружающей среды.

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Раздел 2 «Наша безопасность»

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии.

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

Раздел 4 «Общество»

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера.

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Раздел 5 «Экономика»

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

Растениеводство.

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство.

Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство.

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел 6 «Путешествия»

На севере острова Сахалин.

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалин.

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалин.

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалин.

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах.

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи.

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 КЛАСС

Раздел 6 «Земля и человечество»

Мир глазами археолога.

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога.

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел 2 «Природа родного края»

Равнины и горы Сахалинской области.

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области.

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

Раздел 3 «Страницы истории родного края»

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г. Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 года.

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

Северный Сахалин в составе Советского Союза.

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии.

Губернаторство Карафутто. Тоёхара – столица губернаторства Карафутто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г.

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня.

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля!

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- обретут чувство гордости за свою малую родину - Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Сахалинской области;

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);

- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 2 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения.	электронные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (14 ч)				
1	Родной край Сахалинской области	1	Сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты; показывать объекты острова Сахалин и Курильских островов на настенной карте; обсуждать значение Сахалинской области как малой родины; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре.</p>	
2	Сахалинская область на карте.	1	<p>Сравнивать изображение острова Сахалин и Курильских островов на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты; узнавать Сахалинскую область на карте, космических снимках, схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работа в паре</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.	1	<p>Различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг Сахалинской области от герба и флага России; извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
4	Родной край.	1	Различать	http://nsportal.ru

	Государственные символы своего родного города (села).		государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села). от герба и флага Сахалинской области; извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	http://ifourok.ru http://videourok.net
5	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области	2	Анализировать информацию о многонациональном составе населения Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалин и Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города, (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
6	<p>Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера</p>	1	<p>Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища) коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы, применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения коренных народов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работа в паре</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
7	<p>Культура коренных малочисленных народов Севера</p>	1	<p>Воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения;</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
8	Родной край.	1	Работа с проектом; оценить свои достижения в выполнении проекта.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
9	Город и село.	4	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области; находить изображения городов и сел Сахалинской области, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работа в паре</p>	
10	<p>Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области</p>	1	<p>Рассказывать об отраслях экономики Сахалинской области по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинской области; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их различных источников сведения об экономике Сахалинской области и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работа в паре</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА (12 ч)				
1	<p>Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.</p>	1	<p>Различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; находить на</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>моря, омывающие остров знать названия и местоположение крупных морей, рек, озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию, самопроверку; рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота Сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в паре</p>	
2	<p>Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения</p>	2	<p>Различать опасные явления природы; рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			спасения при землетрясениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3	Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.	1	различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
4	Природные пожары в Сахалинской области	2	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара, в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по; запомнить правила предупреждения природного пожара; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			коллективная практическая работа; работать в группе	
5	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.	1	распознавать изученные горные породы, уметь их называть, группировать по выявленным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; практическая работа; работать в паре; работа в группах	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
6	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.	1	устанавливать по схеме различия между группами растений; предлагать и обсуждать меры по их охране; игра «Опиши растение своего родного края»; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в паре; практическая работа	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
7	Дикие животные Сахалинской области.	1	Узнать, какие животные родного края внесены в	http://nsportal.ru http://ifourok.ru

			<p>Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); выступать с сообщениями; игра «Определи среду обитания»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая работа; работать в паре и в группе:</p>	http://videourok.net
8	Культурные растения Сахалинской области	1	<p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалин и Курильских островов, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работа в группе; Практическая часть</p>	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

9	Домашние животные в Сахалинской области.	1	<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в группе Практическая часть</p>	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
10	Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес	1	<p>Наблюдать за состоянием погоды; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, приводить примеры взаимосвязей в; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ (3 часа)				
1	Культура и образование в Сахалинской области	3	Различать учреждения культуры и образования Сахалинской области, своего города (села), узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизни региона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; проектная работа	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
РАЗДЕЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ (5 часов)				
1	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.	1	Наблюдать за состоянием моря, реки или озёра, описывать природные объекты на основе наблюдений; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на экскурсии.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

2	Сахалинская область на карте	1	Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметь изображать контур Сахалинской области, моря, крупные реки, озёра; формировать образ территории области, своего родного края; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по итогам реализации творческого проекта	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
3	Путешествие по своему муниципальному образованию	1	находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; знакомиться с планом родного города (села), находить на нём достопримечательности города (села); рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; отличать герб муниципального образования от гербов других муниципальных образований Сахалинской области; формулировать выводы из изученного	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре	
4	Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	1	Сравнивать физическую и политическую карту Сахалинской области; находить и показывать на политической карте России территорию Сахалинской области; находить и показывать на политической карте Сахалинской области свой город (село); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. оценивать свои достижения в выполнении; работа над проектом; работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
5	Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.	1	находить Южно-Сахалинск на карте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска, находить на нём достопримечательности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
	итого	34		

3 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения	электронные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА (8 часов)				
1	Природа. Природные	1	Доказывать, пользуясь	http://nsportal.ru

	сообщества в Сахалинской области		иллюстрациями о природных сообществах Сахалинской области, что природа родного края удивительна и разнообразна. раскрывать ценность природы для людей, живущих на остров Сахалин и Курильских островах; разгадывать кроссворд на заданную тему; оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в паре	http://ifourok.ru http://videourok.net
2	Леса Сахалинской области.	1	Устанавливать взаимосвязи в природе; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе; знать растения, нуждающиеся в охране. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; практическая работа	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
3	Луга родного края	1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений,	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа</p>	
4	<p>Озёра и болота в Сахалинской области.</p>	1	<p>называть и показывать на физической карте Сахалинской области крупнейшие озера острова Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
5	<p>Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.</p>	1	<p>характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; наблюдать и фотографировать в природе виды горных пород острова Сахалин и Курильских островов (галька, гравий, валуны, глыбы), выявить их характерные черты; готовить рассказ на основе наблюдений; распознавать виды обломочных пород в природе или коллекциях; группировать по форме и размеру обломков; формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
6	Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.	1	Анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе родного края, между природой и человеком; проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
7	Влияние человека на состояние окружающей среды	1	устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, проживающих в родном городе (селе) и муниципальном образовании, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в группе	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
8	Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего	1	Характеризовать памятники природы Сахалинской области; изучить местный памятник природы; актуализировать знания о редких исчезающих	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

	муниципального образования		животных, растениях острова Сахалин и Курильских островов; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ; формулировать выводы. работать в паре Практическая работа.	
РАЗДЕЛ 2. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (2 часа)				
1	Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области	1	Характеризовать опасности природного характера; понимать причины обвалов, оползней, селей, снежных лавин; знать правила поведения и способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в группе (паре)	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
2	Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.	1	составлять небольшие рассказы по предложенным фотодокументам, иллюстрациям; рассматривать фотодокументы, иллюстрации и высказывать соответствующие суждения; формулировать и обсуждать правила поведения при грозе; участвовать в игре «Опасности климата»; формулировать выводы	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения; работать в паре	
РАЗДЕЛ 3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (2 часа)				
1	Вирусы и бактерии.	1	знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работа в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
2	Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней	1	знать признаки опасных инфекционных болезней: грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и правильного питания, стараться их соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работа в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
РАЗДЕД 4. ОБЩЕСТВО				
1	Социокультурное сообщество Сахалинской области	2	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, что общество состоит из людей разных поколений, различных взглядов, социальных групп;	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работать в группе</p> <p>Исследовательская работа</p>	
2	Общество. Коренные малочисленные народы Севера.	2	<p>Находить на карте Сахалинской области места заселения уйльта и эвенков; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев уйльтинских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту оценивать ответы одноклассников; работать в паре</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
3	Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области	2	<p>оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			работа в группах: художественно – практическая деятельность.	
4	Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина.	2	воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; делать выводы из народной мудрости; находить выражение в фольклоре национальных черт характера; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту оценивать ответы одноклассников. работать в паре.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
5	Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.	2	Воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; формулировать собственные вопросы к тексту; оценивать ответы; работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА				
1	Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.	1	Определять полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; характеризовать особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газа и нефти (буровые вышки на земле и на море); прослеживать взаимосвязь труда людей	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>разных профессий, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>работа в группах</p>	
2	<p>Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.</p>	1	<p>Характеризовать особенности газа и нефти (буровые вышки на земле и на море; морские платформы «Орлан» и «Беркут»); проследить взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой нефти и газа в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
3	<p>Растениеводство.</p>	1	<p>Различать и классифицировать культурные растения, которые выращивают в Сахалинской области; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике родного края; профессии в отрасли растениеводства; исследовать, какие продукты местного растениеводства используются в семье в течение недели; отгадывать ребусы:</p>	

			«Отрасли растениеводства Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работа в парах	
4	Животноводство	1	Различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, которых разводят в Сахалинской области; характеризовать роль разведения животных в экономике родного края; профессии в отрасли животноводства; исследовать, какие продукты местного животноводства используются в семье в течение недели; уметь составлять ребусы по теме: «Животноводство в Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
5	Рыболовство.	1	Различать и классифицировать виды рыб, которые добывают в Сахалинской области; характеризовать роль добычи рыбы и морепродуктов в экономике родного края; профессии в отрасли рыболовства; исследовать, какие	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>продукты рыболовства используются в семье в течение недели;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>	
РАЗДЕЛ 6. ПУТЕШЕСТВИЯ. (7 часов)				
1	На севере острова Сахалин		<p>Прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
2	На западном побережье острова Сахалин		<p>прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) западного</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>побережья острова Сахалин: Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
3	<p>В центральной части острова Сахалин</p>		<p>прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) в Тымь-Поронайской низменности острова Сахалин: Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
4	<p>На юге острова Сахалин.</p>		<p>прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении,</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) южной части острова Сахалин: Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков;</p> <p>составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
5	На Курильских островах		<p>прослеживать маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) Курильских островов: Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск;</p> <p>составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
6	Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области.		<p>прослеживать маршрут путешествия по столице родного края по настенной карте г. Южно-</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>Сахалинска; рассказывать о географическом положении, государственных символах города (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; систематизировать знания о городах Сахалинской области; уметь задавать вопросы на заданную тему; уметь отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке; уважительно относиться к оппоненту при различных точках зрения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
7	<p>Наши ближайшие соседи</p>		<p>показывать на карте России морские границы Сахалинской области (остров Сахалин и Курильские острова) и пограничное государство – Японию, столицу Японии – г. Токио; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работа в группах: с помощью дополнительной литературы, Интернета готовить сообщения о населении, культуре, экономике, природе</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			Японии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	итого	34		

4 КЛАСС

№	Тема, раздел курса	Количество часов	Методы и формы организации обучения.	электронные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (8 часов)				
1	Мир глазами археолога	1	Составлять рассказы об острове Сахалин и Курильских островах с точки зрения археолога; характеризовать роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалин и Курильских островов, города (села); знать геологическое прошлое острова Сахалин и Курильских островов; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
2	Мир глазами эколога	1	Рассказывать о родном крае – Сахалинской области с точки зрения эколога; формулировать	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в группе;</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	
3	<p>Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи</p>	3	<p>Находить на карте Сахалинской области места заселения айнов, нанайцев и нивхов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. работать в паре</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
4	<p>Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.</p>	1	<p>Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
5	Сказки В.М. Санги	2	<p>составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события,</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (14 часов)				
1	Равнины и горы Сахалинской области	1	Характеризовать формы земной поверхности острова Сахалин и Курильских островов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
2	Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области	1	Характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в интернете сведения о происхождении названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы; меры борьбы с загрязнениями рек, морей или озёр в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
3	Растительный мир	1	Формулировать выводы	http://nsportal.ru

	морей вокруг Сахалинской области.		из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. работать в паре	http://ifourok.ru http://videourok.net
4	Красная книга растений Сахалинской области	1	Рассказывать о редких растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги растений Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре и в группе	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
5	Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).	1	Знать животных, обитающих в морях вокруг острова Сахалин и Курильских островах. Практическая работа	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
6	Красная книга животных Сахалинской области	1	Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги животных Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать в паре и в группе	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
7	Характеристика	1	Осуществлять	http://nsportal.ru

	природной зоны, в которой мы живём		самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; работать в паре	http://ifourok.ru http://videourok.net
8	Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
9	Опасность наводнения	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать в паре	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
10	Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области»	3	Групповой проект	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
11	Экскурсия на природный объект Сахалинской области.	2	Определять природные объекты с помощью атласа - определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах.	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
РАЗДЕЛ 3. СТРАНИЦЫ ИСТРИИ РОДНОГО КРАЯ (12 часов)				
1	Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.		Определять по «ленте времени» длительность истории острова Сахалин и Курильских отрывов; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья на территории Сахалинской области; находить на карте местоположение	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			<p>стоянок древнего человека; обобщать сведения о древних людях, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории Сахалинской области; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
2	<p>Время отважных путешественников</p>		<p>прослеживать по карте маршруты путешествий; объяснять значение географических открытий для освоения и развития острова Сахалин и Курильских островов; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать развитие морского транспорта в России в XVII-XIX вв., самостоятельно готовить сообщения о русских путешественниках, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
3	<p>Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.</p>		<p>Обсуждать, почему России был так важен остров Сахалин; находить на карте границу между Россией и Японией по</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>договору 1875 г. Выражать свое отношение к этому договору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
4	<p>Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века</p>		<p>Уметь работать с лентой времени, отмечать начало и конец каторги на острове Сахалин, соотносить даты с веком; уметь работать с исторической картой, находить основные каторжные поселения и военные посты; извлекать из краеведческой литературы сведения о хозяйстве и быте русских поселенцев; обсуждать, почему российское правительство решило учредить на острове Сахалин каторгу; обсуждать, почему А.П. Чехов решил посетить остров Сахалин; выражать свое отношение к жизни каторжан; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
5	<p>Русско-японская война 1904-1905 года</p>		<p>Отмечать на «ленте времени» годы русско-японской войны, соотносить их с веком; составлять план рассказа о событиях русско-японской войны и рассказывать о них по</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			<p>плану; давать оценку подвигу русских моряков крейсера Новик; находить на карте географические названия, связанные с историей русско-японской войны;</p>	
6	Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти.		<p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом главного города северного Сахалина; уметь рассказывать об основных отраслях промышленности северного Сахалина; объяснять тяжелые условия жизни советских людей на Сахалине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
7	Южный Сахалин в составе Японии		<p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом Южно-Сахалинска периода Карафуты; уметь рассказывать об основных отраслях экономики южного Сахалина; выражать свое отношение к насильственному переселению корейцев на Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>
8	Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.		<p>обсуждать, в чём значение трудового подвига сахалинцев для Победы в Великой</p>	<p>http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net</p>

			Отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий военных лет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
9	Советско-японская война 1945 г.		Объяснять, почему СССР вступил в войну с Японией; самостоятельно готовить сообщения о героях боев за освобождение острова Сахалин и Курильских островов, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; объяснять, какой праздник мы ежегодно отмечаем 3 сентября; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
10	Мирное развитие Сахалина и Курильских островов		Объяснять, какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметь рассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; самостоятельно готовить сообщения о предприятии своего города (села), инженерно-техническом сооружении, учреждении культуры, образования, здравоохранения и презентовать их в классе; встречаться с ветеранами труда, интервьюировать их; формулировать	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
11	Сахалинская область сегодня		Различать prerogatives Губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиять на решение органов государственной власти; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
12	Российского владения земля!		Объяснять, что такое суверенитет и территориальная целостность государства; обсуждать, почему необходимо защищать территориальную целостность страны; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	http://nsportal.ru http://ifourok.ru http://videourok.net
1	Итого	34		