

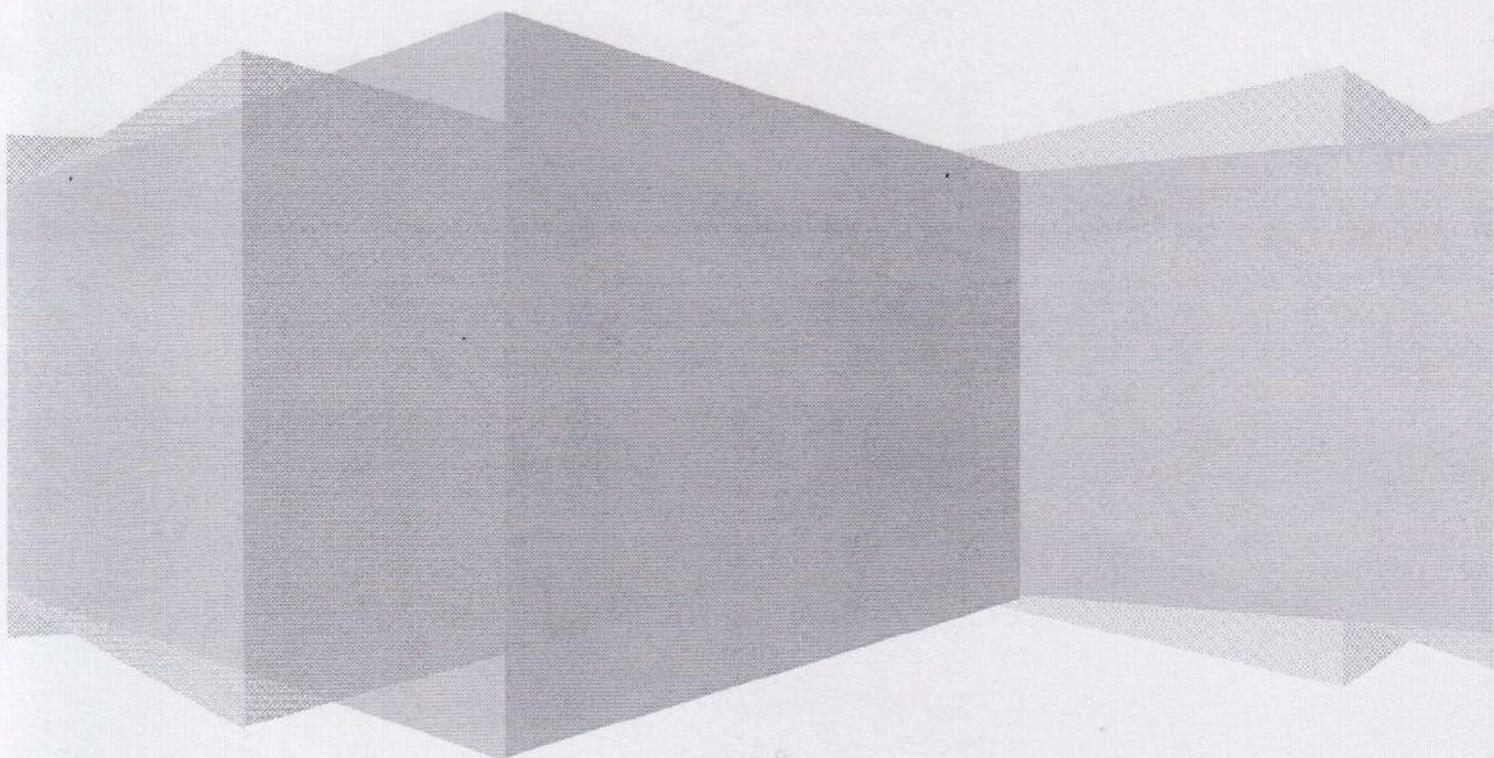
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи

Принята на педагогическом совете
МБОУ СОШ №5 г. Охи протокол №4
от 20.12.2018 г.



Утверждаю
Директор школы
Г.В. Гордеева
Приказ №455-ОД от 28.12.2018г

Комплексная целевая программа «Одаренные дети»



I. Введение. Общая характеристика одаренности.

Появление новых тенденций в развитии современного общества вывело проблему развития детской одаренности в число основных. Этим и объясняется высокий интерес к ней со стороны исследователей и практиков.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов одним или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству – наиболее известные признаки одаренности.

Н.С. Лейтс выделяет три категории одаренных детей:

1. Дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности.
2. Дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники, в которой они значительно превосходят своих сверстников по успешности обучения, тогда как другие разделы программы могут вызывать у них затруднения.
3. Дети с отдельными незаурядными способностями.

Главное, что объединяет всех детей с признаками одаренности и резко отличает их от обыкновенных детей – так называемая умственная активность.

Различают следующие виды одаренности:

- **Интеллектуальная одаренность** связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью.

- **Академическая одаренность** проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников.

- **Творческая одаренность, или креативность** – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.

- **Художественная одаренность** является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей.

- **Социальная одаренность** – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **Психомоторная одаренность** – тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы);

Мы в своей деятельности опираемся на концепцию, разработанную американским исследователем Дж. Рензулли, согласно теории которого одаренность есть сочетание трех основных характеристик: **интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)**. Кроме того, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Рассмотренные критерии одаренности дают ответ, по каким параметрам будут выявляться учащиеся с признаками одаренности.

II. Анализ деятельности школы в работе с одаренными детьми

Показательным результатом добросовестной работы педагогов являются хорошие показатели итоговой аттестации выпускников по таким предметам как математика, русский язык, информатика, физика. В 2017-2018 учебном году школа выпустила 6 медалистов, в 2016-2017 – 5. Так же хорошим показателем в общей картине престижа школы становятся результаты Всероссийской олимпиады школьников.

➤ 2017-2018 уч. год – 2 место. 24 ребенка стали победителями и призерами Муниципального этапа, 3 – призерами областного.

Получает развитие конкурсное движение. По результатам 2017-2018 уч. года к участию в различных конкурсах школьного уровня было привлечено 305 учеников и 22 классные команды. 60 человек стали призерами и победителями.

По итогам учебного года в конкурсных мероприятиях муниципального уровня приняли участие 200 учеников школы (25,3% от общего числа учащихся), из которых 120 человек (15,5%) стали победителями и призерами,

По итогам учебного года в конкурсных мероприятиях регионального уровня приняли участие 37 учеников школы, из которых 3 человека стали победителями и призерами.

Набирает обороты социальная активность учащихся школы. Школьный волонтерский отряд «Детский взгляд» организует и проводит мероприятия не только в стенах школы, но и в городе, участвуют в конкурсах и выездных мероприятиях. В текущем году ребята были награждены администрацией города Дипломами за участие в развитии добровольческого движения на территории МО ГО «Охинский».

III. Цели и задачи программы

Цель программы:

Разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, способствующих развитию и реализации потенциальных возможностей одаренных детей, а также обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Задачи программы:

- Проведение педагогических исследований по проблеме выявления и обучения одаренных школьников с целью разработки методических основ для диагностики и развития одаренности;
- Создание системы образовательных услуг для одаренных детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности;
- Апробация и внедрение новых развивающих программ и методик;
- Разработка мер социальной и психологической поддержки и системы стимулирования одаренных детей;
- Методическое и информационное обеспечение работы с одаренными детьми;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организация обмена опытом;
- Просвещение родителей по вопросам развития детской одаренности.

К работе по выявлению одаренных и талантливых детей привлекутся специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; учителя-предметники, администрация, а так же родители. С целью повышения эффективности выявления одаренных детей будет разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий. Основными предметами исследования, которого являются: **оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития.** В результате проводимой работы в школе появится банк данных одаренных детей.

IV. Этапы реализации программы.

1 этап – организационный (2019 год) – изучение нормативно-правовой базы, научной литературы, апробация имеющихся методик по выявлению одаренных детей.

2 этап – практический (2020-2023) – работа по направлениям программы, организация и проведение мероприятий в соответствии с планом по реализации программы.

3 этап – аналитический (2024 год) – обобщение результатов, публикации, обобщение опыта.

V. Основные направления реализации программы

Концепция развития образовательного учреждения продиктована современными требованиями к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технического прогресса и быстро меняющихся условий общественной жизни. Наша задача – создать условия для формирования творческой личности, способной гибко реагировать на смену обстоятельств и адаптироваться в социальной среде.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
5. Систематическое взаимодействие с семьей одаренного ребенка.
6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Организация условий для работы с одаренными детьми осуществляется через:

- предметную учебную деятельность;
- внепредметную учебную деятельность;
- внеурочную деятельность.

VI. Система мероприятий по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<i>1. Выявление одарённых и талантливых детей и их сопровождение.</i>			
1.	Получение первичной информации об уровне одаренности ребенка с использованием методики «Палитра интересов» с целью определения направления для дополнительной занятости	Классные руководители 2-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь
2.	Работа с портфолио учащихся	Классные руководители 1-11-х классов	В течение года

3.	Исследования уровня сформированности УУД	Педагог-психолог	2 полугодие
4.	Анализ реальных достижений учащихся с целью выявления детей с предпосылками одаренности	Классные руководители, учителя	В течение года
5.	Организация диагностического исследования детей с предпосылками одаренности: - оценка интеллектуального развития, - оценка творческого потенциала, - оценка мотивационного развития.	Педагог-психолог	В течение года
6.	Формирование и пополнение базы данных одаренных детей	Заместитель директора по УВР	В течение года
7.	Разработка индивидуальных Дорожных карт для одаренных детей	Заместитель директора по УВР, методист	В течение года
8.	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	Педагог-психолог	В течение года
9.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам выявления одаренных детей	Педагог-психолог	В течение года
2. Организация учебной и внеурочной деятельности			
1.	Реализация учебных программ	Учителя	В течение года
2.	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, методист, учителя	В течение года
3.	Проведение предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
4.	Участие в дистанционных олимпиадах	Учителя	В течение года
5.	Подготовка и проведение предметных декад	Заместитель директора по УВР, учителя	Ежегодно
6.	Организация работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
7.	Организация работы школьного научного сообщества	Руководитель ШНС	
8.	Проведение научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
3. Система воспитательных мероприятий в работе с одаренными детьми			
1.	Организация работы Дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
2.	Организация и проведение выставок детского творчества	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
4.	Организация и проведение творческих конкурсов: – Конкурсе творческих работ «Неопалимая купина» – Конкурс военно-патриотической песни и художественного чтения «Виктория» – Конкурс рисунков «Гимн чести, мужеству и славе» – Конкурс «Школьные таланты»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
5.	Организация и проведение спортивных соревнований: – спартакиада школьников – Товарищеский турнир среди учащихся Охинского района по волейболу «Fanny ball» – Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
6.	Организация участия в творческих конкурсах	Заместитель	Ежегодно

	муниципального и регионального уровня	директора по ВР, педагог-организатор	
7.	Организация участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно
8.	Проведение ежегодного конкурса «Ученик года»	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
9.	Проведение Дней здоровья	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно
10.	Мониторинг результативности воспитательной работы и воспитательных мероприятий	Заместитель директора по ВР	В течение года
4. Повышение профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми			
1.	Проведение педагогических чтений «Золотые россыпи»	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
2.	Изучение научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	В течение года
3.	Проведение педагогического совета «Одаренность: содержание, развитие, диагностика»	Заместитель директора по УВР	Апрель 2020
4.	Организация психологических консультаций по сопровождению одаренных детей	Педагог-психолог	В течение года
5.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	Постоянно
6.	Проведение «Мастер-классов» с участием творчески работающих учителей	Методист, руководители кафедр	Ежегодно
5. Вовлечение родителей в процесс реализации программы			
1.	Просвещение и консультирование родителей по вопросам сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог, учителя, классные руководители	В течение года
2.	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижений учащимися определенного уровня образования, развития способностей	Классные руководители	В течение года
3.	Вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренных детей	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
4.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различных направлений	Заместители директора, классные руководители	В течение года
5.	Проведение тематических родительских собраний: – «Развитие познавательной активности и культуры умственного труда в семье» – «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» – «Учебные способности детей. Пути их развития во внеурочной деятельности»	Администрация, классные руководители	В течение года

VII. Ожидаемые результаты

1. Развитие системы работы с одаренными детьми;
2. Увеличение количества одаренных детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка;
3. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными людьми;
4. Укрепление материально-технической базы учреждения;
5. Создание системы мероприятий по обеспечению досуга одаренных детей;
6. Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации.