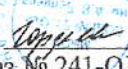


Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи
имени кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Беляева

г. Оха, ул. Советская, 1, телефон / факс 8 (42437) 34212, сайт: <http://shkola5okha.ru/>
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева
 Т.В. Гордеева
Приказ № 241-ОД от 22.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Объединение «Мастер»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: техническая
Возраст учащихся: 11-15
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Жлобинская Наталья Владимировна,
Педагог дополнительного образования

Оха, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	техническая		
Уровень сложности	базовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	модульный принцип		
Актуальность	Программа объединения «Мастер» направлена на развитие творческих способностей и индивидуальных дарований детей средствами декоративно - прикладного искусства. В программе представлены способы организации учебно-творческого и воспитательного процессов по деревообработке, построенных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Тематика занятий строится с учётом интересов учащихся, возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений, используется система проектов, это способствует развитию компетентной личности.		
Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к деревообработке, стремящимся к изучению способов обработки дерева и декоративно-прикладному искусству по работе с пиломатериалами и древесными материалами Возраст: 11-15 лет Наполняемость группы: 15 человек Состав группы: разновозрастной. Условия приема: зачисляются все желающие при наличии свободных мест		
Объём программы	68 часов (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	2 года		
Описание Модуля/модулей программы	Основные сведения о древесине Обработка древесины Склеивание и обработка заготовок Инструменты Соединение деталей Отделка и украшение изделий Проект		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	1
Продолжительность	Указывается в программе в академических часах.		

занятия	1 акад. час = 45 мин. занятия
Цель	Развитие творческих способностей и индивидуальных дарований детей средствами декоративно - прикладного искусства. Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности.
Задачи занятий	Обучающие: умение моделировать и конструировать изделия из древесины. Развивающие: развитие фантазии, ассоциативного, образного и логического мышления, художественного вкуса, и эмоционального удовлетворения от выполненной работы. Воспитательные: формирование нравственно-личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культуры, дальнейшей профориентации.
Планируемые результаты	Результатом обучения является достижение навыков обработки пиломатериалов и древесных материалов, самостоятельное изготовление изделия, дальнейшая профориентация детей. В результате освоения программы ребенок должен приобрести следующие знания, умения и навыки: самостоятельно выпиливать простейшие детали без шаблона; использовать в оформлении изделий материалы, не указанные в учебной программе; пользоваться инструментами и приспособлениями. предметные: – технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата; – принципы объемного моделирования и конструирования; – виды материалов для изготовления изделий; – технологию обработки древесины; – свойства древесины. метапредметные: – самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; – алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; – определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; – комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не

	предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. личностные: – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; – развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; – становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; – проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; – самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; – формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

N п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Устный опрос
1	Основные сведения о древесине	2	2	0	Конкурс
2	Обработка древесины	10	2	8	Практическая работа. Просмотр работ.
3	Склеивание и обработка заготовок	6	2	4	Практическая работа. Просмотр работ.
4	Инструменты	2	1	1	Игра
5	Соединение деталей	3	1	2	Просмотр заготовок
6	Отделка и украшение изделий	5	1	4	Итоговая выставка творческих проектов
7	Выполнение творческих проектов	2	0	2	Итоговая выставка творческих проектов
8	Свободное творчество	3	0	3	Творческий проект «Поделка из дерева»
	ИТОГО:	34	10	24	

Содержание учебного материала

Программа рассчитана на два года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы, - от 11 до 15 лет. Количество детей в кружке первого года обучения - 13 человек, занятия проводятся один в неделю по одному часу, продолжительность занятия - 45 мин. Второй год - 13 человек, занятия один в неделю по одному часу, продолжительность занятия - 45 мин.

Программа "Мастер" реализуется поэтапно, каждый этап - это год обучения в кружке.

Введение

Вводное занятие. Знакомство с учащимися и родителями. Экскурсия по мастерской, ознакомление с планом работы кружка, организацией занятий, правилами по ТБ, правами и обязанностями кружковцев.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Основные сведения о древесине. Строение древесины. Микростроение древесины. Ткани древесины. Макростроение древесины. Проведение кружковцами поисковой работы и подготовка сообщений.

Основные свойства древесины. Физические свойства. Внешний вид. Текстура. Блеск и запах. Плотность. Гигроскопичность. Механические и технологические свойства древесины: твёрдость, износостойкость, прочность, раскалываемость, упругость, пластичность. Основные древесные породы. Древесные породы северной и средней полосы России. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы.

Обработка древесины. Рабочее место столяра. Устройство верстака. Приспособления для фиксации заготовок на верстачной доске. Способы закрепления заготовок на верстаке. Графическая грамота. Правила безопасной работы с инструментами. Необходимые инструменты: столярный верстак, деревянный клин, гребёнка, зажимы, струбцины.

Основы резания. Геометрия инструмента: угол заострения, задний угол, передний угол, угол резания. Движение и виды резания: продольное, поперечное, торцовое. Разметочные работы. Основные понятия. Инструменты для разметки и пользование ими: линейка, угольник, рулетка, карандаш, рейсмус. Практическая работа. Пиление. Общие принципы пиления. Типы зубьев пил. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Приспособления для распила заготовок. Строгание. Инструменты для ручного строгания: рубанок, фуганок, шерхебель, штифтик, зензубель, горбач, цинубель. Подготовка к работе и наладка ручного строгального инструмента. Приёмы ручного строгания и приспособления, облегчающие работу. Сверление. Инструменты для сверления. Виды свёрл. Сверление древесины ручным инструментом. Механизированное сверление. Работа на сверлильном станке. Приспособления и оборудование. Практическая работа. Долбление и обработка криволинейных поверхностей. Долбление и резание древесины стамесками. Виды стамесок. Обработка криволинейных поверхностей.

Склеивание и обработка склеенных изделий. Применение склеивания. Элементы игры(Сома) и некоторые задачи. Приспособления для склеивания. Практическая работа. Подготовка материала для склеивания. Обработка поверхности перед склеиванием. Практическая работа. Клеи. Склеивание. Виды клеев: природные, синтетические. Инструменты и приспособления для склеивания: прессы, струбцины. Практическая работа. Использование склеенных заготовок. Практическая работа.

Инструменты. Разметочный и измерительный инструмент. Общие сведения. Разметочный и измерительный инструмент(угольники, рейсмус, малка, линейка, кондуктор, гребёнка.). Инструмент для долбления и подрезки. Общие сведения. Стамески (штампованные, вырубные, кованые), долото. Инструмент для строгания плоскостей.

Общие сведения. Рубанки (шерхебель, одинарный рубанок, двойной рубанок, фуганок.). Столярные зажимы и струбцины. Общие сведения. Струбцины (с клиновым зажимом, со скользящим упором). Инструменты для затачивания. Напильники. Механическое точило. Способы точения (сухой, при помощи воды).

Соединение деталей. Основные типы соединений. Сплачивание. Сращивание. Соединение под углом. Соединение на гвоздях и шурупах. Соединение на гвоздях. Основные размеры гвоздей. Приспособление для забивания мелких гвоздей. Соединение на шурупах. Размещение шурупа на поверхности изделия. Практическая работа.

Отделка и украшение изделий из древесины. Столярная подготовка к отделке. Подготовка поверхностей ручным инструментом. Подготовка ручного инструмента к работе. Практическая работа.

Образцы низания цепочки и сетки, плетения крестиком. Соединение отдельных рядов. Отделочная подготовка древесины. Крашение. Грунтование. Практическая работа. Птицы, животные, рыбы, насекомые и сказочные герои.

Отделка древесины лакокрасочными материалами. Лакирование. Полирование. Выжигание. Выжигание орнаментальных композиций при помощи нагретых металлических стержней.

Выставки. Отбор оформление работ. Участие в городских и областных выставках. Подведение итогов. Награждение кружковцев.

Экскурсии. Экскурсии в музеи. Знакомство с музейными экспонатами, отражающими красоту и значимость народных промыслов в жизни человека. Экскурсии на выставки детского творчества и мастеров прикладного искусства, а также на предприятия города.

Свободное творчество. Закрепление и совершенствование навыков по изготовлению изделий с использованием ранее изученных материалов. Практическая работа.

Изготовление изделий по выбору с применением ранее полученных знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Участие в закрытии кружкового сезона. Приглашение родителей. Родительское собрание в кружке. Поощрение наиболее активных

учащихся. Вручение благодарственных писем родителям. Рекомендации по работе в летний период.

Учебный план 2 год обучения

N п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Устный опрос
1	Основные сведения о древесине	2	2	0	Конкурс
2	Обработка древесины	10	2	8	Практическая работа. Просмотр работ.
3	Склеивание и обработка заготовок	6	2	4	Практическая работа. Просмотр работ.
4	Инструменты	2	1	1	Игра
5	Соединение деталей	3	1	2	Просмотр заготовок
6	Отделка и украшение изделий	5	1	4	Итоговая выставка творческих проектов
7	Выполнение творческих проектов	2	0	2	Итоговая выставка творческих проектов
8	Свободное творчество	3	0	3	Творческий проект «Поделка из дерева»
	ИТОГО:	34	10	24	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила по технике безопасности.

Основные сведения о древесине. Природные формы и пороки древесины. Природные формы древесины. Пороки древесины: нарост, свилеватость, грибковые поражения, гниль, червоточины. Производство пиломатериалов. Заготовка леса. Структура лесной промышленности. Деревообрабатывающая промышленность. Виды обработки древесины: механическая, химическая, термическая. Сушка и хранение древесных материалов. Виды сушки древесины: естественная, искусственная.

Обработка древесины. Основы резания. Основные способы механической и ручной обработки материала. Геометрия инструмента: угол заострения, задний угол, передний угол, угол резания. Движение и виды резания: продольное, поперечное, торцовое. Практическая работа.

Пиление. Общие принципы пиления. Типы зубьев пил. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Приспособления для распила заготовок. Механизированное пиление древесины: круглопильные, круглопильно-фуговальные, лобзиковые станки. Практическая работа.

Строгание. Инструменты для ручного строгания: рубанок, фуганок, шерхебель, штифтик, зензубель, горбач, цинубель. Подготовка к работе и наладка ручного строгального инструмента. Приёмы ручного строгания и приспособления, облегчающие работу. Механизированное строгание древесины: фуговальный, рейсмусовый станки. Устройство. Практическая работа.

Точение. Устройство и принцип работы СТД-120. Типы резцов (стамесок) для ручного точения древесины. Фиксация заготовок в станке. Основные приспособления. Приёмы работы на станке.

Изготовление и заточка резцов. Материалы для изготовления режущего инструмента. Термическая обработка резцов. Заточка резцов. Практическая работа.

Соединение деталей. Основные типы соединений. Сплачивание. Сращивание. Соединение под углом. Соединение для формирования рамок. Виды соединений: сквозные, круглые, серединные. Практическая работа.

Отделка и украшение изделий из древесины. Столярная подготовка к отделке. Механизированная подготовка поверхностей. Приспособления для механизированного шлифования древесины: диск, бобина, барабан, головка. Устройство и принцип работы. Практическая работа. Образцы низания цепочки и сетки, плетения крестиком. Соединение отдельных рядов.

Отделочная подготовка древесины. Крашение. Грунтование, порозаполнение и шпаклевание. Практическая работа. Птицы, животные, рыбы, насекомые и сказочные герои.

Отделка древесины лакокрасочными материалами. Полирование. Отделка изделий непрозрачными веществами.

Выставки. Отбор оформление работ. Участие в городских и областных выставках. Подведение итогов. **Награждение кружковцев.**

Экскурсии. Экскурсии в музеи. Знакомство с музейными экспонатами, отражающими красоту и значимость народных промыслов в жизни человека. Экскурсии на выставки детского творчества и мастеров прикладного искусства, а также на предприятия города.

Свободное творчество. Закрепление и совершенствование навыков по изготовлению изделий с использованием ранее изученных материалов. Изготовление изделий по выбору с применением ранее полученных знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Участие в закрытии кружкового сезона. Приглашение родителей. Родительское собрание в кружке. Поощрение наиболее активных учащихся. Вручение благодарственных писем родителям. Рекомендации по работе в летний период.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
Адаптационный период	01.09.2022	01.10.2022	4	4	4	
Промежуточная аттестация	19.12.2022	24.12.2022	1	1	1	
Зимние каникулы	26.12.2022	09.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	15.05.2023	31.05.2023	1	1	1	
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья детей, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях.

Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы.

Работа с родителями

Целью работы с родителями детей является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности — удовлетворённость родителей и детей деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у детей интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Методическое обеспечение

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Методы используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (работа на станках, с соблюдением ТБ), наглядный (демонстрация элементов и их соединений), словесный (объяснение, рассказ, беседа), работа с различными источниками информации (учебник, книга, поисковики)
- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (выбор объекта, который будет составляться, выбор алгоритма с помощью которой будет выполняться задание, выбор заданий);
- Уроки творчества (составление эскиза);
- Соревнования, состязания (интерактивные игры-соревнования по теоретическим знаниям предметного материала);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Проведение здоровьесберегающих «пятиминуток»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Дидактический материал:

- Тренировочные упражнения;
- Индивидуальные карточки для тестирования;
- Учебные элементы;
- Тренировочные упражнения;
- Разноуровневые задания;
- Кроссворды

Наглядный материал:

- Плакаты;
- Образцы изделий;

- Технологические карты;
- Инструкционные карты;

Раздаточный материал:

- Опорные схемы;
- Технологические карты;
- Шаблоны;

Минимальный набор инструментов:

- Рубанок – 10 шт.;
- Ножовка – 10 шт.;
- молоток – 10 шт.;
- Лобзик – 10 шт.;
- Линейка – 10 шт.;
- Циркуль – 2 шт.;
- Карандаши – 10 шт.;
- Стамеска – 10 шт.;

Минимальный набор материалов:

- Древесина, картон, клей ПВА;
- ДВП;
- Поролон;
- Стружки;
- Доска, бруски;
- Бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, баночки);

Тесты: 1. Обработка древесины
2. Лакокрасочные покрытия.
3. Клеи.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Обучение по программе ведёт педагог: Жлобинская Наталья Владимировна

- категория – отсутствует;
- образование – высшее педагогическое.

Повышение квалификации: курсы повышения квалификации «06» апреля 2022 года ООО «Инфоурок», заочно, объем 72 часа, по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Система оценки планируемых результатов

Оценочные материалы

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по итогам освоения программы.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май).

Критерии оценки:

1. Теоретическая подготовка (понятия, владение специальной терминологией):

- устный опрос
- составление кроссвордов

2. Практические умения и навыки:

- умение использовать ручные инструменты
- умение использовать электроинструменты
- составление чертежей

Система оценки контроля результативности детей:

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.

Текущий контроль: опрос еженедельно, тестирование 1 раз с месяц

Промежуточная аттестация: защита проектов 1 раз в полугодие

Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям оценки (Приложение №1).

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** детей в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания детей: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность детей к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы детей: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки др.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:
 - интеллектуальные марафоны;
 - тематические уроки;
 - развивающие недели;
 - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
 - акции;
 - воспитательные беседы, уроки мужества;
 - реализация военно-патриотических проектов.
3. Художественное:
 - организация выставок творческих работ детей;
 - проведение мероприятий художественной направленности (конкурсы, выставки).
4. Спортивно-оздоровительное:
 - профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
 - проведение мероприятий спортивной направленности (подвижные перемены).
5. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы);
 - организация участия детей в социальных проектах.
6. Экологическое:
 - тематические беседы;
 - субботники
7. Работа с родителями:
 - реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Видеоуроки;
- Праздники;
- КТД;
- Выставочная деятельность;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.

Список литературы для педагогов

1. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
2. Котельников В.С. Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками / В.С. Котельников. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. — 216 с.
3. Левадный В.С. Обработка дерева на станках / В.С. Левадный, Ю.А. Черный. — М., 2005. — 384 с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. — М.: «Народное образование». - 2000, №7
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки / учебник для проф.-техн. училищ / С.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. — М.: Академия, 2011. — 352 с.
6. Фокин, С.В. Деревообработка. Технологии и оборудование / С.В. Фокин. - М.: Феникс, 2017. - 143 с.

Электронные ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Технология изделий из древесины, проектирование и изготовление оконных блоков, Болдырев В.С., Болдырев Д.В., Цуриков А.И., 2013

Список литературы для учащихся

1. Грунд-Торпе Хайди Выпиливание лобзиком. Забавные поделки/ Мой Мир, ГмбХ&Ко. КГ, 2006. - 56 с.
2. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских / Рихвк Э.В. - Просвещение, 1984. - 175 с.

Электронный ресурс.

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум – Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>

Список литературы для родителей

- Шепелев А.М. Столярные работы в сельском доме / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 238 с.

Карта результативности освоения программы

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	I год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Контрольное задание	Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа Конкурс	Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				- показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение
Развитие личностных свойств и способностей				Творческая работа Задание	Диагностика динамики развития Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанност ь. Формирование гуманистическ ого отношения				Педагогические ситуации КТД Беседа Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Анализ востребованности детей, проектов, программ и т.п.) Экспертиза работ
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации Экспертиза проектов

ПЛАН

учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра образования естественно-научного и технологической направленности

«Точка роста» МБОУ СОШ №5 г. Охи им.А.В.Беляева

на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Предметные недели	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогические работники
2.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогический коллектив
3.	Школьный, муниципальный Этапы предметных олимпиад	Обучающиеся	Сентябрь, Октябрь Ноябрь 2022 г.	Учителя-предметники
4.	Внеурочное мероприятие по технологии «Мастерицы и умельцы»	Обучающиеся	Октябрь 2022 г.	Учитель технологии
5.	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Обучающиеся Педагогические работники общеобразовательной организации	Ноябрь 2022 г. – январь 2023 г.	Педагогические работники
6.	Школьная научно-Практическая конференция	Обучающиеся	Февраль 2023 г.	Педагогические работники
7.	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Обучающиеся, педагогические работники, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений района	Март 2023 г.	Педагогические работники
8.	Декада молодого педагога	Обучающиеся, педагогические работники, молодые педагоги других образовательных учреждений города	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
9.	Конкурс научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, и творческой деятельности в	Обучающиеся Педагогические работники	Апрель 2023 г.	Педагогические работники

	рамках Центра «Точка роста»			
10.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	Обучающиеся	Май 2023 г.	Классные руководители

Воспитание в объединении

	Мероприятие	Формат участия	Сроки	Ответственные
1	Внеурочное мероприятие по технологии «Мастерицы и умельцы»	Мастер-класс	октябрь	Жлобинская Н.В.
2	Творческий конкурс «Минута славы»	Конкурс поделок	ноябрь	Жлобинская Н.В.
3	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Участие в конкурсе в рамках проекта «Точка Роста»	Октябрь-декабрь	Жлобинская Н.В.
4	Коммунарские сборы	Создание декораций	декабрь	Жлобинская Н.В.
5	Предметные недели	Участие в предметной неделе	Январь-февраль	Жлобинская Н.В.
6	Школьная научно-Практическая конференция	Создание проекта в рамках проекта «Точка Роста»		Жлобинская Н.В.
7	Всемирный день театра	Создание декораций	март	Жлобинская Н.В.
8	День космонавтики:	Создание небесных тел из древесины	апрель	Жлобинская Н.В.
9	Конкурс проектов в рамках проекта «Точка Роста»	Защита итогового проекта	Апрель-май	Жлобинская Н.В.
10	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Открытый, мастер-класс, экскурсия	Апрель-май	Жлобинская Н.В.