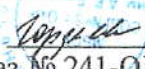


Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества Алексея
Викторовича Беляева
г. Оха, ул. Советская, 9, телефон / факс 8 (42437) 34212, сайт shkola5okha.ru
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева
 Т.В. Гордеева
Приказ № 241-ОД от 22.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Практическая биология»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Захарина Антонина Александровна,
Педагог дополнительного образования.

Оха, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Естественнонаучная		
Уровень сложности	базовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	Модульный принцип		
Актуальность	Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является проектно – исследовательская деятельность. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.		
Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к проектной деятельности, опытам. Возраст обучающихся: 11-14 лет. Наполняемость группы: 2 группы по 14 человек. Всего 28 человек. Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.		
Объём программы	34 часа (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	9 месяцев.		
Описание Модуля/модулей программы	Лаборатория Левенгука 5 часов Практическая ботаника 8 часов Практическая зоология 8 часов Биопрактикум 13 часов		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	1
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв		

Цель	Создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей биологии и основ исследовательской деятельности.
Задачи занятий	Обучающие: Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; Развивающие: Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности; Формирование основ экологической грамотности Воспитательные: Формирование ответственного отношения к окружающей среде.
Планируемые результаты	В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки: предметные: - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. метапредметные: - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. личностные: - знания основных принципов и правил отношения к живой природе; - развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); - эстетического отношения к живым объектам.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название тем	Учебный план Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		34 часа			
1	Лаборатория Левенгука	5	2	3	Мини-проект «Микромир»
2	Практическая ботаника	8	4	4	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
3	Практическая зоология	8	2	6	Проект «Красная книга животных Сахалинской области»
4	Биопрактикум	13	4	9	Проект.
		Всего:	12	22	

Содержание учебного плана

Тема 1 Лаборатория Левенгука

Теоретические занятия: «Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ», «Техника биологического рисунка» - занятия проходят в форме беседы, обучающимся рассказываю от ТБ. Также Обучающиеся знакомятся с правилами оформления биологического рисунка.

Практические занятия: «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования», «Приготовление и рассматривание микропрепаратов», «Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа» - работа обучающихся с микроскопом и с микропрепаратами.

Тема 2 Практическая ботаника

Теоретические занятия: Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений», «Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками)», Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории», «Редкие растения Сахалина» - наблюдение и описание растений родного края.

Практические занятия: «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария», «Определение растений по гербарным образцам», «Морфологическое описание растений», «Определение растений в безлиственном состоянии» - работа с гербарными образцами, создание собственного гербария обучающимися.

Тема 3 Практическая зоология

Теоретические занятия: «Система животного мира», Проект «Красная книга» - систематизация и обобщение знаний.

Практические занятия: «Определение животных по следам и контуру», «Определение экологической группы животных по внешнему виду», «Птицы на кормушке», «Составление пищевых цепочек», «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» - групповые проектные работы, выявление зависимости сезонных явлений от климата и особенностей погоды.

Тема 4 Биопрактикум

Теоретические занятия: «Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач», «Источники информации», «Как оформить результаты исследования» - подготовка теоретической части практического исследования.

Практические занятия: «Движение растений. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений», «Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня», «Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий», «Влияние дрожжей на укоренение черенков», «Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации», «Определение запыленности воздуха в помещениях» - создание презентаций, докладов, презентация работ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023	34	34	68	2 раза в неделю по 45 минут
Адаптационный период	01.09.2022	01.10.2022	4	4	8	
Промежуточная аттестация	19.12.2022	24.12.2022	1	1	2	
Зимние каникулы	26.12.2022	09.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	15.05.2023	31.05.2023	2	2	4	
Практика	нет	нет	-	-	-	-
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

Календарно - тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема занятий	Форма проведения
Лаборатория Левенгука (5часов)			
	1	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования»

			Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ. Беседа
	2	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов»
	3-4	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	Лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».
	5	Мини-исследование «Микромир»	Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа»
Практическая ботаника (8 часов)			
	6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия
	7	Техника сбора, высушивания и монтажки гербария	Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтажки гербария»
	8	Определяем и классифицируем	Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам».
	9	Морфологическое описание растений	«Морфологическое описание растений (работа с информационными карточками).
	10	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии».
	11-12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
	13	Редкие растения Сахалина	Проектная деятельность
Практическая зоология (8 часов)			
	14	Система животного мира	Творческая мастерская
	15	Определяем и классифицируем	Практическая работа по определению животных
	16	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа «Определение животных по следам и контуру»
	17	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум «Определение экологической группы животных по внешнему виду».
	18	Практическая орнитология. Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек
	19-20	Проект «Красная книга »	Проектная деятельность

	21	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».
Биопрактикум (13 часов)			
	22	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	Теоретическое занятие
	23	Источники информации	Теоретическое занятие
	24	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
	25	Физиология растений	Исследовательская деятельность: Движение растений. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.
	26	Физиология растений	Исследовательская деятельность: Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня.
	27	Микробиология	Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.
	28	Микология	Исследовательская деятельность: Влияние дрожжей на укоренение черенков.
	29	Экологический практикум.	Исследовательская деятельность: Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.
	30	Экологический практикум.	Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха помещений.
	31-33	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов
	34	Отчетная конференция	Презентация работ
		Итого: 34 часа	

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы обучающиеся осуществляется защита проектов.

Практические работы включают в себя работу с микроскопом, с готовыми микропрепаратами и могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 учащихся и общие групповые работы.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;

- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);

- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Методические материалы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий, высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартам.

Обучение по программе ведёт педагог: Захарина Антонина Александровна

- категория – первая;
- образование - высшее педагогическое

Повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 29.04.2022 заочная форма обучения 36 часов.
- Курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (биология) заочная форма обучения 112 часов. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики в профессиональном развитии работников образования Министерства просвещения РФ».
- Курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях». Заочная форма обучения 72 часа. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам промежуточной аттестации 2 раза в год.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) в форме игры, в конце 2-го полугодия (май) в форме тестирования.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

Итоговое занятие по окончании года обучения, которое проходит в форме игры;

Участие обучающихся объединения в конкурсах, олимпиадах областного и всероссийского уровня;

Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.

Воспитательный компонент программы

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;
- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях воспитания и социализации детей;
- Формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, готовности к самостоятельному выбору;
- Развитие познавательной и социальной активности, дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Формирование навыков и культуры безопасного поведения;
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, привлечение к занятию спортом, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А.В.Беляева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:
 - интеллектуальные марафоны;
 - тематические уроки;
 - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
 - акции;
 - проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, военно-патриотические соревнования);
3. Художественное:
 - организация выставок творческих работ обучающихся;
4. Спортивно-оздоровительное:
 - профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
5. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
6. Экологическое:
 - тематические беседы;
 - исследовательские проекты;
 - экскурсии, поездки.
7. Работа с родителями:
 - реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- Видеоуроки;
- КТД;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.
5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.

7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

План воспитательных мероприятий.

1. Конкурс рисунков «Осень золотая». Октябрь
2. Конкурс рисунков, газет, поделок «Здравствуй, Новый Год!» Декабрь
3. Викторина « Зимовье птиц». Февраль
4. Практическое занятие « Цветы своими руками». Март
5. Праздник «День Земли» Апрель
6. Разбивка клумбы на пришкольном участке. Май

Список литературы для педагога

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996. — 154 с.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. — 200 с.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991. — 423 с.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1,3, 5, 7. — 50 с.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986. 89 с.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. А.А.Акулов, А.В.Клинов, К.А.Князев. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий в школе естественнонаучного профиля// ВНИК на базе ПГУ. Биология. — Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2004. — 16 с.
2. Айла Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. В 3-х томах. — М.: Мир, 1987. - 65 с.
3. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: Учеб. пособие для учащихся (Элективный курс для старшей профильной школы). - Самара: Федоров: Учебная литература, 2005. - 304 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://^5C1.aBa.gи/ATb/ta21c.B1t> — биологическое разнообразие России.
2. <http://шшш.шшкги> — Всемирный фонд дикой природы (МЖР).
3. <http://еби.5еи.ги/теоблаие5/5аткоуа.B1t> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://ммм.кип2т.ги> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
5. <http://^eco5Y51eta.gи> — экологическое образование детей и изучение природы России