

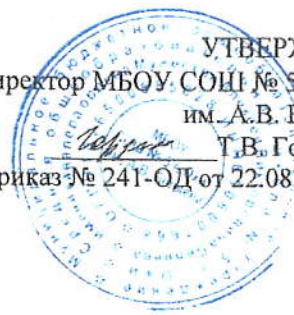
Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества
Алексея Викторовича Беляева

г. Оха, ул. Советская, 9, телефон 8 (42437) 34212

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева
Т.В. Гордеева
Приказ № 241-ОД от 22.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Путешествие в мир экологии»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы:
Бахтина Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Оха, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	естественнонаучная
Уровень сложности	стартовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	модульный принцип
Актуальность	В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Новизна и отличительная особенность образовательной программы заключается в применении различных форм и методов обучения как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования, опирается на собственный жизненный опыт. Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, валеологическое и др.
Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к взаимоотношениям природы с техносферой, стремящимся к бережному отношению и восстановлению природы, окружающей среды. Возраст обучающихся: 10-18 лет Наполняемость группы: 15 человек Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Объем программы	306 часов		
Срок реализации программы	3 года		
Описание Модуля/модулей программы	Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у старшеклассников.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	3	3
Продолжительность занятия	1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв		
Цель	Формирование экологической культуры и экологического сознания жителей Сахалинской области в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды и здоровья населения жителей области.		
Задачи занятий	<i>Обучающие задачи:</i> • Сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период; • Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека; • Сформировать умение решать задачи творческого и поискового характера; • Познакомить с основами способов проведения и оформления исследовательских и проектных работ; • Познакомить с экологической обстановкой в родном крае. <i>Развивающие:</i>		

	• Развивать потребность общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями; • Развивать способность к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; • Создать условия для развития творческой активности учащихся. • Формировать у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности (умений выбора объекта и темы исследования, а также определения его целей и задач; формирование навыков планирования индивидуальной работы и умения делать выводы; развитие умения грамотного оформления своей исследовательской работы и ее защиты); <i>Воспитательные:</i> • Воспитать навыки коммуникативного общения; коллективной деятельности; • Воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения; • Способствовать становлению активной жизненной позиции в соответствии с концепцией устойчивого развития в деле рационального использования и преобразования окружающей среды; Выработать способности определять свое место в деле сохранения окружающей среды
Планируемые результаты	К концу 1-го года: <i>Метапредметные :</i> • владеет навыками совместной творческой деятельности; • проявляет способность к целеполаганию и планированию; • умение подчинять свои действия задачам коллектива; • владение простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников. <i>Предметные:</i> знает • основы экологической этики и правила поведения в природе; • основы экологии жилища; • определение основных экологических понятий; • структуру исследовательского проекта • правила поведения в природе владеет • основными методами и стандартными методиками исследования; умеет • применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности; • с помощью определителей определять растения и животных; • проводить мониторинговые наблюдения в природе <i>Личностные:</i>

	• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. К концу 2-го года . <i>Метапредметные:</i> • адекватно воспринимает оценку педагога, прислушиваться к мнению сверстников; • владеет простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников; • осуществляет простой анализ информации с выделением существенных признаков; <i>Предметные:</i> знает • основные понятия и законы экологии; • правила поведения в природе; • методы исследования родного края; • причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем Сахалинской области, городского округа Охинский; • термины и понятия, предусмотренные вторым годом обучения; • Основные типы охраняемых территорий, их географию и особенности; владеет • основными методами и стандартными методиками исследования; • навыками оценивания природно-ресурсного потенциала территории родного края, экологическое состояние отдельных компонентов живой и неживой природы области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом; умеет • анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; • проводить фенологические наблюдения; • ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять полученные знания на практике <i>Личностные:</i> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • уважительное отношение к иному мнению
--	--

	- эстетические потребности, ценности и чувства К концу 3-го года: <i>Метапредметные :</i> - владеет навыками совместной творческой деятельности; - проявляет способность к целеполаганию и планированию; - умение подчинять свои действия задачам коллектива; - владение простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом источников. <i>Предметные:</i> знает - Суть концепции устойчивого развития и способы ее реализации; - животных водной и наземной среды; - жизнедеятельность живых организмов; - редкие и исчезающие виды растений и животных Сахалинской области; - что значит экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; владеет - основными методами и стандартными методиками исследования; - знаниями о влиянии окружающей среды на рост и развитие растений умеет - проводить фенологические наблюдения; - применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности; - с помощью определителей определять растения и животных; - разрабатывать и оформлять исследовательские проекты; применять разные методики; - представлять результаты своих исследований путем участия в акциях, семинарах, конкурсах по экологической тематике; <i>Личностные:</i> - обучающийся продемонстрирует изменение отношения к окружающему миру и его ресурсам, - будет демонстрировать понимание значимости бережного отношения к природе для людей и планеты в целом, - ученик будет демонстрировать бережное отношение к природным объектам.
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия	
1.	Введение	2	1	1	Беседа
1.1.	Собеседование	1	1		
1.2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	
2.	Введение в экологию	14	6	8	Практическая работа
2.1.	Экология- как наука	4	1	3	
2.2.	Окружающая среда и окружающая природа	2	1	1	
2.3.	Живое-неживое	4	2	2	
2.4.	Человек и природа	4	2	2	интеллектуальная игра
3.	Основы проектной и исследовательской деятельности	16	5	11	
3.1.	Структура экологического проекта	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Требования к оформлению проекта	3	1	2	
3.3.	Подготовка презентации	2		2	
3.4.	Правила устного доклада	3	1	2	
3.5.	Составление тезисов	3	1	2	
3.6.	Мой проект(Выбор темы проекта, распределение групп)	3	1	2	Защита проекта
4.	Основы экологии	11	3	8	
4.1.	Экологические законы	2	1	1	тестовые задания
4.2.	Экологические правила и принципы	2	1	1	
4.3.	Решение экологических задач	3	1	2	Практическая работа
4.4.	Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом»	2		2	Защита проекта
4.5.	Защита проектов в группе	2		2	
5.	Экология сообществ	17	8	9	
5.1.	Разделы экологии	4	2	2	Практическая работа
5.2.	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли»	6	2	4	Защита проекта

5.3.	Экологические связи	2	1	1	Творческая работа
5.4.	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	4	1	3	Защита проекта
5.5.	Сезонные изменения в природе	3	1	2	Интерактивная игра Практическая работа
5.6.	Природные сообщества Проект «Лес»	4	1	3	Защита проекта
6.	Основы экологической этики	20	8	12	
6.1.	Что такое экологическая этика	2	1	1	Практическая работа
6.2.	Природоохранная этика	4	2	2	Конкурс
6.3.	На пути к новому отношению «человек-природа»	4	2	2	Викторина
6.4.	Профессия-эколог	4	1	3	Деловая игра
6.5.	В гости к другу	6	2	4	Экскурсия
7.	Экология жилища	20			
7.1.	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.	2	1	1	Практическая работа
7.2.	Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.	3	1	2	Творческая работа
7.3.	Влияние телефон на здоровье подростка.	3	1	2	Исследовательская работа
7.4.	Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека	2	1	1	Ролевая игра
7.5.	Чем опасна домашняя пыль.	3	1	2	Практическая работа
7.6.	Ионизирующие излучения.	2	1	1	Викторина
7.7.	Заболевания, передающиеся человеку от животных.	1	1		Беседа
7.8.	Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка.»	4	1	3	Защита проекта
8.	Итоговое занятие	2		2	Заключительное занятие
	Всего часов	102	38	64	

Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контро ля по разделам
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия	
1.	Введение	2	2		Беседа
2.	Охрана природы	24	10	14	
2.1.	Основы законодательства.	4	2	2	Практическая работа
2.2.	Кодекс РФ о нарушении экологического права.	4	2	2	Игра-конкурс
2.3.	Охрана растительного мира.	4	2	2	Интерактивная игра
2.4.	Охрана животного мира.	4	2	2	
2.5.	Охраняемые территории Сахалинской области и России.	6	2	4	Защита проекта
3.	Влияние человека на окружающую среду	30	12	18	
3.1.	Экологические проблемы Сахалинской области	8	4	4	Практическая работа
3.2.	Памятники природы Сахалинской области.	8	2	6	Практическая работа
3.3.	История становления Красной книги.	6	2	4	Творческая работа
3.4.	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края	4	2	2	Беседа
3.5.	Экологическая обстановка г.Оха	6	2	4	Творческая работа
3.6.	Защита плаката в аудитории(по подгруппам)	2		2	
4.	Экология своей местности (Сахалинская область).	40	16	24	
4.1.	Загрязнение окружающей среды различными источниками	4	2	2	Игра-конкурс
4.2.	Загрязнение окружающей среды промышленностью	3	1	2	Практическая работа
4.3.	Основные токсичные продукты промышленности, классификация.	3	1	2	

4.4.	Современные методы количественного анализа.	3	1	2	
4.5.	Загрязнение природных вод. Очистка сточных вод.	3	1	2	Игра – конференция
4.6.	Решение проблем рационального водоиспользования.	3	1	2	Практическая работа
4.7.	Проблемы открытых водоемов.	3	1	2	
4.8.	День натуралиста.	3	1	2	Творческая работа
4.9.	Программа «Возрождение малых рек России»	4	2	2	
4.10.	Промышленность как источник загрязнения атмосферы.	2	1	1	Практическая работа
4.11.	Транспорт и окружающая среда.	2	1	1	Игра-конкурс
4.12.	Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель.	3	1	2	Беседа
4.13.	Окружающая среда и химия сельского хозяйства.	4	2	2	Защита проекта
5.	Итоговое занятие	2		2	Заключительное занятие
	Всего часов	102	44	58	

Третий год обучения

Таблица 3

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия	
1.	Введение	1	1		Беседа
2.	Экология и здоровье человека	45	19	26	
2.1.	Окружающая среда и организм человека	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	3	1	2	Творческая работа
2.3.	Рациональное питание.	2	1	1	Практическая работа.
2.4.	Генномодифицированны е продукты. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.	2	1	1	Опрос; Анкетирование
2.5.	Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.	2	1	1	Практическая работа
2.6.	Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.	2	1	1	Конкурс
2.7.	Защитные механизмы организма.	2	1	1	Деловая игра
2.8.	Влияние окружающие среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.	2	1	1	Игра вопрос-ответ
2.9.	Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.	2	1	1	
2.10.	Наследственные болезни.	2	1	1	Тест
2.11.	Физические факторы здоровья: тепловой	3	1	2	Творческая работа

	режим.				
2.12.	Влияние шумов на здоровье	3	1	2	Практическая работа
2.13.	Очистка воды из природных источников.	3	1	2	Исследовательская работа
2.14.	Химическое загрязнение атмосферного воздуха.	2	1	1	Практическая работа
2.15.	Стресс-бич современности	3	1	2	Тренинг-игра
2.16.	Алкоголизм- болезнь химической зависимости.	3	1	2	Исследовательская работа
2.17.	Табакокурение.	3	1	2	Защита проекта
2.18.	Наркотики, зависимость и последствия.	2	1	1	Конкурс
2.19	Биоэнергетическое поле человека.	2	1	1	Практическая работа
3.	Экология растений	25	8	17	
3.1.	Экологические факторы, необходимые для жизни растений	2	1	1	Практическая работа (Работа с микроскопом и лупой)
3.2.	Взаимоотношения животных и растений. Жизненные формы растений.	3	1	2	
3.3.	Грибы и бактерии в жизни растений.	2	1	1	
3.4.	Сезонные изменения растений.	2		2	Экскурсия
3.5.	Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Сахалинской области.	2	1	2	Творческая работа
3.6.	Лекарственные растения Сахалинской области. Ядовитые растения Сахалинской области.	3	1	2	Творческая работа
3.7.	Редкие и охраняемые растения Сахалинской области.	3	1	2	Защита проекта
3.8.	Реликтовые растения Сахалинской области.	3	1	2	Творческая работа
3.9.	Проектная деятельность «Растения в жизни человека»	4	1	3	Защита проекта
4.	Экология животных	21	10	12	
4.1.	Экологические	2	1	1	Викторина

	факторы, необходимые для жизни животных				
4.2.	Экологические группы животных.	2	1	1	Практическая работа
4.3.	Разнообразие животных встречающихся на территории Сахалинской области.	2	1	1	Творческая работа
4.4.	Животные водоёмов.	2	1	1	
4.5.	Животные воздушной среды.	2	1	1	
4.6.	Наземные и подземные животные.	2	1	1	
4.7.	Взаимоотношения животных в экосистеме.	2	1	1	Практическая работа
4.8.	Редкие и исчезающие животные Сахалинской области.	2	1	1	Творческая работа
4.9	Рациональное использование животного мира своей местности.	2	1	1	Творческая работа
4.10.	Проект «Мой питомец»	3	1	2	Защита проекта
5.	Социально-значимая деятельность	8	3	6	
5.1.	Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.	2	1	2	Проект
5.2.	Разработка и осуществление на практике социально- значимых проектов по благоустройству территорий школы	6	2	4	Защита проекта
6.	Итоговое занятие	2		2	Заключительное занятие
	Всего часов	102	39	63	
	ИТОГО ЧАСОВ	306	121	185	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Раздел 1. «Введение»

Тема 1.1. Собеседование

Теоретическая часть. Собеседование с учащимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью корректировки количества часов по темам.

Тема 1.2. Вводное занятие. Техника безопасности

Теоретическая часть. Основные правила и требования техники безопасности.

Практическая часть. Знакомство со структурой образовательной программы, её цели и задачи

Форма подведения итогов: беседа

Раздел 2. Введение в экологию

Тема 2.1. Экология- как наука

Теоретическая часть. Экология как наука. Основные направления в экологии.

Практическая часть. Вопросы для самопроверки. Заполнение таблицы «Ученые внесшие вклад в развитие экологии.»

Раздел 2.

Тема 2.2. Окружающая среда и окружающая природа.

Теоретическая часть . Биосфера. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Природные ресурсы и их рациональное использование. Источники энергии.

Практическая часть. Практическая работа « Разбор состава и свойства частей оболочек Земли».

Раздел 2.

Тема 2.3. Живое – неживое

Теоретическая часть . Природа-это? Признаки живой природы. Признаки неживой природы. Как отличить живую природу от неживой.

Практическая часть. Игры «На что похоже?», «Природа бывает разной»

Раздел 2.

Тема 2.4. Человек и природа

Теоретическая часть . Взаимодействие человека и природы. Роль природы в жизни человека. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Практическая часть. Исследование влияния деятельности человека повлияла на природу Охинского района.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.1. Структура экологического проекта

Теоретическая часть . Структура экологического проекта.

Практическая часть. Объем исследовательской работы. Нахождение проблемы, постановка цели и задач проекта. Составление плана действий.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.2. Требования к оформлению проекта

Теоретическая часть . Требования к оформлению проекта

Практическая часть. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.3. Подготовка презентации

Практическая часть. Групповая работа: «Презентация в Google Диске».

Презентации «Microsoft Office PowerPoint». . Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.4. Правила устного доклада

Теоретическая часть . Правила устного доклада. Оценка устного доклада.

Практическая часть. Устный доклад, разбор ошибок. Логическое построение текстового материала в работе.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.5. Составление тезисов

Теоретическая часть . Правила составления тезисов. Оценка рукописи. Развитие умения правильного анализа текста.

Практическая часть. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Составление тезисов.

Раздел 3 Основы проектной и исследовательской деятельности.

Тема 3.6. Мой проект(Выбор темы проекта, распределение групп).

Теоретическая часть . Краткое повторение предыдущих занятий теоретической части Темы 3.

Практическая часть. Проект

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра, тест.

Раздел 4 Основы экологии

Тема 4.1. Экологические законы

Теоретическая часть . Основные экологические законы

Практическая часть. Тест «Основы экологии»

Раздел 4 Основы экологии.

Тема 4.2. Экологические правила и принципы.

Теоретическая часть . Экологические правила и принципы.

Практическая часть. Тест «Экологические правила и принципы»

Раздел 4 Основы экологии

Тема 4.3. Решение экологических задач

Теоретическая часть . Примеры экологических задач. Способы решения экологических задач.

Практическая часть. Решения задач на оценку качества воздуха, воды и пищевых продуктов.

Раздел 4 Основы экологии

Тема 4.4. Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом»

Практическая часть. Создание проекта: «Земля- наш общий дом»

Раздел 4 Основы экологии

Тема 4.5. Защита проектов в группе

Практическая часть. Защита проекта.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра, тест.

Раздел 5 Экология сообществ

Тема 5.1. Разделы экологии

Теоретическая часть . Структура современной экологии. Основные разделы экологии. Биоэкология.

Практическая часть. Работа с карточками «Разделы экологии и их содержание»

Раздел 5 Экология сообществ.

Тема 5.2. Погода и климат.

Работа над проектом «История создания Земли»

Практическая часть. Создание проекта. Защита готового проекта.

Раздел 5 Экология сообществ

Тема 5.3. Экологические связи

Теоретическая часть Экологические связи: определения, примеры. Цепи и сети питания, экологическая пирамида.

Практическая часть. Групповая творческая работа: Построение экологической пирамиды и одной экологической связи на выбор.

Раздел 5 Экология сообществ

Тема 5.4. Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»

Теоретическая часть. Что такое флора и фауна. Взаимосвязь флоры и фауны.

Практическая часть. Разработка проекта «Лекарственное растение выращенное в домашних условиях.». Защита проекта.

Раздел 5 Экология сообществ

Тема 5.5. Сезонные изменения в природе

Теоретическая часть. Сезонные явления в природе. Сезонные изменения у животных и растений.

Практическая часть. Интерактивная игра «Сезонные явления»; Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».

Раздел 5 Экология сообществ

Тема 5.6. Природные сообщества

Проект «Лес»

Теоретическая часть. Поиск и анализ нужной информации. Повторение структуры и правил для создания проекта.

Практическая часть. Сознание и защита проекта

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Раздел 6. Основы экологической этики

Тема 6.1. Что такое экологическая этика

Теоретическая часть. Введение в экологическую этику. История развития и основные направления экологической этики.

Практическая часть. Практическая работа «Введение в экологическую этику. Какие у вас ассоциации возникают от этих слов?»

Раздел 3. Основы экологической этики

Тема 6.2. Природоохранная этика

Теоретическая часть. Самостоятельная ценность природы. Определение природоохранная этика. Основания абсолютной ценности природы. Внутренняя и идеальные ценности дикой природы. Основные принципы этики дикой природы.

Практическая часть. Конкурс «Спасем природу»

Раздел 3. Основы экологической этики

Тема 6.3. На пути к новому отношению «человек-природа»

Теоретическая часть. Системный кризис цивилизации- результат мировоззренческого кризиса. Физическое и духовное единство мироздания. Устройство и сущность человека, его неразрывное единство с мирозданием. Сознание человека и других существ.

Практическая часть. Викторина «Отношения человека и природы»

Раздел 3. Основы экологической этики

Тема 6.4. Профессия-эколог

Теоретическая часть. Область применения профессии Эколог. Необходимые знания и навыки. Плюсы и минусы профессии.

Практическая часть. Деловая игра «Если бы я был эколог»

Раздел 3. Основы экологической этики

Тема 6.5. В гости к другу

Теоретическая часть. Ценности природы. Права природы. Этические принципы и правила обращения с природой.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Практическая часть. Прогулка в «Городской парк». Беседа

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.1. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.

Теоретическая часть. Наиболее опасные химические соединения. Поверхностно активные вещества (ПАВ) Как сделать безопасные моющие средства в домашних условиях?

Практическая часть. Эксперимент с кожей куриной грудки. Приготовление пасты – альтернативы СМС.

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.2. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере.

Теоретическая часть. Влияние бытовой техники на здоровье человека. Правила правильно эксплуатации и техника безопасности на компьютере. Правильная утилизация бытовой техники.

Практическая часть. Творческая работа «Разработка и изготовление памятки о правильной эксплуатации бытовых приборов.»

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.3. Влияние телефон на здоровье подростка.

Теоретическая часть. Влияние телефонов на здоровье и психику подростка.

Практическая часть. Исследовательская работа «Как телефон влияет на вашу жизнь». Провести анкетирование в 5-11 классах.

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.4. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека

Теоретическая часть. Факторы влияющие на здоровье человека. Влияние условий окружающей среды на здоровье человека.

Практическая часть. Ролевая игра «Экология и ее влияние на здоровье».

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.5. Чем опасна домашняя пыль.

Теоретическая часть. Состав домашней пыли. Влияние пыли на здоровье человека.

Практическая часть. Презентация «Тайная комната пыли».

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.6. Ионизирующие излучения.

Теоретическая часть. Источники излучения. Воздействие ионизирующего излучения. Последствия ионизирующего излучения для здоровья.

Практическая часть. Викторина «Радиация и человек».

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.7. Заболевания, передающиеся человеку от животных.

Теоретическая часть. Способы заражения. Меры профилактики.

Раздел 7. Экология жилища

Тема 7.8. Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка.»

Теоретическая часть. Сбор и обработка материала.

Практическая часть. Создание и защита проекта.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Тема 8. Итоговое занятие

Практическая часть: Обобщение пройденного года в форме интерактивной игры.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра, мероприятие.

Второй год обучения

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть. Знакомство новых учащихся, принятых на этот этап обучения с объединением. Напоминание о правилах безопасности в учреждении и правилах поведения на занятиях объединения. План работы объединения на предстоящий учебный год.

Раздел 2. Охрана природы

Тема 2.1. Основы законодательства

Теоретическая часть. Определение – охрана природы.

Экологическое законодательство РФ. Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Соотношение между принятыми документами и выполнением их. Организации по охране природы. Общества по охране природы. Связь обществ и организаций с учебными заведениями. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Практическая часть. Практическая работа «Правовая база экологического права».

Раздел 2. Охрана природы

Тема 2.2. Кодекс РФ о нарушении экологического права

Теоретическая часть. Экологические преступления. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Практическая часть. Игра-конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»

Раздел 2. Охрана природы

Тема 2.3. Охрана растительного мира

Теоретическая часть. Рациональное использование и охрана растительности. Особая роль территорий как мест, где содержатся растения, которые находятся под угрозой исчезновения.

Практическая часть. Интерактивная игра «Охрана растительного мира».

Раздел 2. Охрана природы

Тема 2.4. Охрана животного мира

Теоретическая часть. Рациональное использование и охрана животного мира. Особая роль территорий как мест, где содержатся животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы.

Практическая часть. Интерактивная игра «Охрана животного мира».

Раздел 2. Охрана природы

Тема 2.5. Охраняемые территории Сахалинской области и России

Теоретическая часть. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) их виды, классификация. ООПТ Сахалинской области регионального значения. ООПТ Сахалинской области федерального значения. Назначение и роль на современном этапе. Заповедники, заказники, национальные парки.

Практическая часть. Составление проект «ООПТ Сахалинской области которую я хотел бы посетить»

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Тема 3.1. Экологические проблемы Сахалинской области

Теоретическая часть. Экологические проблемы Сахалинской области.

Практическая часть. Составить презентацию про одну из экологических проблем. Предложить пути решения.

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Тема 3.2. Памятники природы Сахалинской области.

Теоретическая часть. Цель создания памятников природы. Состояние на сегодняшний день. Памятники природы Сахалинской, их краткая характеристика историческое, научное, культурное значение, их охрана. Ознакомиться с 67 ООПТ Сахалинской области и их иллюстрированными картами-схемами.

Практическая часть. Составить презентацию «Сахалинский памятник природы... (название)... как место для посещения туристов»

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Тема 3.3. История становления Красной книги.

Теоретическая часть. История становления Красной книги. Красная книга Сахалинской области.

Практическая часть. Творческая работа: книжка «Представители флоры и фауны из Красной книги проживающие в Охинском района».

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду.

Тема 3.4 Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края

Теоретическая часть. Цели и задачи экологического воспитания. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.

Практическая часть. Беседа «Как вы считаете для чего важно школьникам экологическое просвещение.»

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Тема 3.5. Экологическая обстановка г. Оха.

Теоретическая часть. Сбор материала об экологической обстановке г. Оха.

Практическая часть. Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»

Раздел 3. Влияние человека на окружающую среду

Тема 3.6. Защита плаката в аудитории (по подгруппам)

Практическая часть. Защита плаката.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.1. Загрязнение окружающей среды различными источниками

Теоретическая часть. Виды, источники и причины загрязнения окружающей среды.

Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред.

Практическая часть. Игра - конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города».

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.2. Загрязнение окружающей среды промышленностью.

Теоретическая часть. Типы промышленного загрязнения. Источники промышленного загрязнения. Как бороться с промышленным загрязнением.

Практическая часть. Составление карт местности (Сахалинская область) с расположением несанкционированных свалок.

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.3. Основные токсичные продукты промышленности, классификация.

Теоретическая часть. Классификация токсичных продуктов промышленности. Промышленные яды. Влияние ядов на человека.

Практическая часть. Практическая работа «Использование методов экспресс – оценки воздушной среды»;

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.4. Современные методы количественного анализа.

Теоретическая часть. Методы количественного анализа. Классификация методов количественного анализа.

Практическая часть. Практическая работа «Количественный анализ». Игра-конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города»

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.5. Загрязнения природных вод. Очистка сточных вод.

Теоретическая часть. Виды загрязнений природных вод. Виды загрязнений сточных вод. Причины загрязнения и методы решения проблемы. Значение воды в жизни окружающей среды.

Практическая часть. Игра – конференция «Создание экологической безопасности системы водоснабжения»

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.6. Решение проблем рационального водопользования.

Теоретическая часть. Решение проблем рационального водопользования.

Практическая часть. Презентация «Рациональное использование водных ресурсов»

Практическая работа «Отстаивание, Фильтрация и Хлорирование воды».

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.7. Проблемы открытых водоемов.

Теоретическая часть. Причины загрязнения открытых водоемов. Основные причины загрязнения открытых водоемов Охинского района..

Практическая часть. Защита плаката «Методы решения проблем загрязнения открытых водоемов Охинского района» .

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.8. День натуралиста.

Теоретическая часть. История создания праздника. Кто такие «юннаты».

Практическая часть. Праздничный плакат. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.9. Программа «Возрождение малых рек России»

Теоретическая часть. Цель программы. Экологические подходы к возрождению малых рек. Внутренние воды Сахалинской области.

Практическая часть. Групповая презентация «Возрождение малых рек».

Раздел 5. Экология своей местности.

Тема 4.10. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.

Теоретическая часть. Виды источников загрязнения воздуха. Индустриальные источники загрязнения атмосферы. Виды вредных примесей. Способы сокращения примесей. Влияние загрязнения атмосферы на человека.

Практическая часть. Практическая работа «Изучение запылённости воздуха».

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.11. Транспорт и окружающая среда.

Теоретическая часть. Проблемы экологии и безопасности на транспорте. Воздействие на окружающую среду различных транспортов. Как снизить вредное влияние транспорта.

Практическая часть. Игра-конкурс «Транспорт и окружающая среда».

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.12. Изъятие и деградация сельскохозяйственных земель

Теоретическая часть. Деградация земель: причины, последствия и решение проблемы.

Практическая часть. Беседа. Ответы на вопросы.

Раздел 4. Экология своей местности.

Тема 4.13. Окружающая среда и химия сельского хозяйства.

Теоретическая часть. Применение минеральных удобрений ядохимикатов. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.

Практическая часть. Групповая работа: проект «Влияние сельского хозяйства на экологию»

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра

Тема 5. Итоговое занятие

Практическая часть. Обобщение пройденного года в форме Игры-конкурс.

Третий год обучения

Раздел 1. Введение

Теоретическая часть. Знакомство новых учащихся, принятых на этот этап обучения с объединением. Напоминание о правилах безопасности в учреждении и правилах поведения на занятиях объединения. План работы объединения на предстоящий учебный год.

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.1. Окружающая среда и организм человека

Теоретическая часть. Экологические проблемы современности. Влияние окружающей среды на организм человека.

Практическая часть. Практическая работа «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.2. Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.

Теоретическая часть. Антропоэкология. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения Сахалинской области.

Практическая часть. Творческая работа «Дневник здоровья»

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.3. Рациональное питание.

Теоретическая часть. Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростка. Опасность диет для подростка.

Практическая часть. Практическая работа «Исследование своего рациона питания»

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.4. Генномодифицированные продукты. Опасность химического отравления. Пищевые добавки.

Теоретическая часть. ГМО: мифы и реальность. Пищевые отравления. Предупреждение и помощь. Пищевые добавки полезные и вредные. Классификация пищевых добавок. Влияние пищевых добавок на организм.

Практическая часть. Презентация «Анкетирование Вопрос (Список вопросов про здоровое питание); Опрос и анкетирование учащихся 5-9 классов.

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.5. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств.

Теоретическая часть. История создания косметических и парфюмерных средств. Международная классификация косметических средств. Важность использования косметических средств индивидуально. Разбор составов косметических и парфюмерных средств. Влияние косметических и парфюмерных средств на здоровье человека.

Практическая часть. Практическая работа «Анализ состава средства....».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.6. Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья.

Теоретическая часть. Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические).

Практическая часть. Конкурс рисунков на тему «ЗОЖ».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.7. Защитные механизмы организма.

Теоретическая часть. Механизмы действия врожденного и приобретенного иммунитета.

Понятия «антиген», «антитела», «лечебная сыворотка», «вакцина». Значение вакцинации для сохранения здоровья человека. Отличия вакцины и лечебной сыворотки.

Практическая часть. Деловая игра «Прививки от болезней».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.8. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность дыхательной и выделительной системы.

Теоретическая часть. Дыхательная система. Выделительная функция легких. Органы выделения организма. Экологически зависимые заболевания дыхательной системы.

Практическая часть. Игра вопрос-ответ «Дыхание человека».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.9. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной и нервной системы.

Теоретическая часть. Кровеносная и нервная системы. Влияние экологических факторов городской среды на заболеваемость населения системы кровообращения. Влияние среды на развитие нервной системы.

Практическая часть. Игра вопрос-ответ «Кровеносная и нервная системы».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.10. Наследственные болезни.

Теоретическая часть. Причины заболевания и классификация. Наследственные заболевания, обусловленные дефектами ядерной ДНК. Болезни, обусловленные дефектами митохондриальной ДНК. Как лечить наследственные заболевания и как с ними жить. Как узнать, что я являюсь носителем наследственного заболевания.

Практическая часть. Тест «Наследственные болезни человека».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.11. Физические факторы здоровья: тепловой режим.

Теоретическая часть. Влияние микроклимата на человека. Действие высоких температур на человека.

Практическая часть. Творческая работа «Температурный дневник».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.12. Влияние шумов на здоровье

Теоретическая часть. Воздействие шума на организм.

Практическая работа. Практическая работа «Изучение уровня шума».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.13. Очистка воды из природных источников.

Теоретическая часть. Методы очистки воды. Комплекс сооружений по очистке вод из природных источников.

Практическая часть. Исследовательская работа «Очистка воды в природных условиях».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.14. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.

Теоретическая часть. Основные химические загрязнители атмосферы. Вредные примеси пирогенного происхождения. Рассеивание химических соединений в атмосфере. Химическое загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Практическая часть. Практическая работа «Основные загрязнители и их классификация».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.15. Стресс-бич современности

Теоретическая часть. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции. Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Практическая часть. Тренинг - игра «Пилюли от стресса».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.16. Алкоголизм - болезнь химической зависимости.

Теоретическая часть. Что такое алкоголизм. Определение Этиология алкоголизма. Понятие алкоголик. Заболевания, вызываемые алкоголизмом. Виды алкоголизма. Причины развития алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм подростка.
Практическая часть. Исследовательская работа «Влияние алкогольсодержащих напитков с различной концентрацией спирта на структуру животного белка.»

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.17 Табакокурение.

Теоретическая часть. Симптомы табакокурения. Патогенез табакокурения. Классификация и стадии развития табакокурения. Осложнения табакокурения.

Вред от кальяна, лёгких и электронных сигарет. Помогает ли курение снять стресс.

Практическая часть. Проект «Вред и последствия употребления никотиносодержащей продукции».

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.18. Наркотики, зависимость и последствия.

Теоретическая часть. Определения и понятие: наркомания. Виды наркомании. Информационная наркомания. Стадии наркомании. Хроническая наркомания и тяжелая наркомания. Изменения в поведении: сознание наркомана. Влияние на внутренние органы наркоманов. Внешние признаки наркомании. Психические проблемы: деградация личности. Последствия употребления наркотиков.

Практическая часть. Конкурс плакатов «НЕТ наркотикам!»

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Тема 2.19. Биоэнергетическое поле человека.

Теоретическая часть. Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты. Зависимость постоянства внутренней среды организма от экологических условий среды его обитания

Практическая часть. Упражнения на проверку личного магнетизма.

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.1. Экологические факторы, необходимые для жизни растений

Теоретическая часть. Царство растений, повторение основных систематических единиц царства.

Практическая часть. Практическая работа «Определение влияния освещённости на фотосинтез»; «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.2. Взаимоотношения животных и растений

Теоретическая часть. Значение растений в жизни животных. Значение животных в жизни растений. Зоохория. Что такое жизненная форма? Классификация жизненных форм растений Классификация на основе особенностей роста и длительности жизни Жизненные формы по Серебрякову Жизненные формы по Раункиеру.

Практическая часть. Работа с карточками «Взаимоотношения животных и растений, их важность для друг друга»; Практическая работа «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними». «Изучение клеток растения с помощью лупы»

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.3. Грибы и бактерии в жизни растений.

Теоретическая часть. Бактерии, грибы, водоемы и почвы: разнообразие взаимодействий Продуценты, редуценты и консументы. симбионты растений, лишайники, симбионты животных, извлекаем пользу.

Практическая часть. Практическая работа «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.4. Сезонные изменения растений.

Практическая часть. Сбор растений для гербария в городском парке. Беседа «Сезонные изменения растений.»

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.5. Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Сахалинской области.

Теоретическая часть. Видовое разнообразие растений Сахалинской области.

Практическая часть. Изготовление гербария растений Сахалинской области «Растения луга» (изучение, определение, зарисовка); «Растения болот, низин, топей» (изучение, определение, зарисовка); «Деревья, кустарники, травы» (изучение, определение, зарисовка); «Лекарственные и ядовитые растения». (изучение, определение, зарисовка); «Редкие и охраняемые растения Сахалинской области» (изучение, определение, зарисовка).

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.6. Лекарственные растения Сахалинской области. Ядовитые растения Сахалинской области.

Теоретическая часть. Лекарственные растения родного края.

Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений.

Практическая часть. Изготовление справочника «Лекарственные и ядовитые растения Сахалинской области»

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.7. Редкие и охраняемые растения Сахалинской области.

Теоретическая часть. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений.

Практическая часть. Создание и защита проекта «Красно книжное растение Сахалинской области(...)».

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.8. Реликтовые растения Сахалинской области.

Теоретическая часть. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практическая часть. Изготовление справочника «Реликтовые растения Сахалинской области.»

Раздел 3. Экология растений

Тема 3.9. Проектная деятельность «Растения в жизни человека»

Теоретическая часть. Сбор и обработка материала.

Практическая часть. Создание и защита проекта «Растения в жизни человека».

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра.

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.1. Экологические факторы, необходимые для жизни животных

Теоретическая часть. Экологические факторы, необходимые для жизни животных. Глобальные экологические факторы и их роль в жизни животных. Экологические проблемы животного мира.

Практическая часть. Викторина «В мире животных».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.2. Экологические группы животных.

Теоретическая часть. Классификация и примеры экологических групп животных. Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира.
Практическая часть. Работа с карточками «Критерии вида»; «Классификация экологических групп».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.3. Разнообразие животных встречающихся на территории Сахалинской области.

Теоретическая часть. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания.

Практическая часть. Создание справочника «Разнообразие животных территории Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.4. Животные водоёмов

Теоретическая часть. Водные беспозвоночные нашей области. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Ответственность за нарушение законов по охране рыбных богатств нашего края. Борьба с браконьерами.

Практическая часть. Практическая работа «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде». Пополнение справочника с темы 5.3. разделом «Животные водоёмов Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.5. Животные воздушной среды.

Теоретическая часть. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц.

Практическая часть. Изготовление и установка скворечников и кормушек для птиц. Пополнение справочника с темы 5.3. разделом «Животные воздушной среды Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.6. Наземные и подземные животные.

Теоретическая часть. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных.

Практическая часть. Пополнение справочника с темы 5.3. разделом «Наземные и подземные животные Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.7. Взаимоотношения животных в экосистеме.

Теоретическая часть. Основные типы отношений между организмами. Симбиотические отношения. Хищник-Жертва. Нейтрализм. Аменсализм. Конкуренция

Практическая часть. Составить таблицу «Типы отношений между организмами».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.8. Редкие и исчезающие животные Сахалинской области.

Теоретическая часть. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими.

Практическая часть. Пополнение справочника с темы 5.3. разделом «Редкие и исчезающие животные Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.9. Рациональное использование животного мира своей местности.

Теоретическая часть. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практическая часть. Заключение справочника «Разнообразие животных территории Сахалинской области».

Раздел 4. Экология животных

Тема 4.10. Проект «Мой питомец».

Теоретическая часть. Сбор и обработка материала.

Практическая часть. Создание и защита проекта «Мой питомец».

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра, проект.

Раздел 5. Социально-значимая деятельность

Тема 5.1. Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

Теоретическая часть. Значение социально- значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

Практическая часть. Сбор и обработка информации о экологическом состоянии города на выбор Сахалинской области. Создание проекта.

Раздел 5. Социально-значимая деятельность

Тема 5.2. Разработка и осуществление на практике социально- значимых проектов по благоустройству территорий школы.

Практическая часть. Создание проект «Благоустройство территории школы».

Форма подведения итогов: беседа, рефлексия, игра, проект.

Раздел 6. Итоговое занятие

Практическая часть. Защита проекта «Экологическое состояния города (...) Сахалинской области».

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	02.09.2022	30.05.2023	34	102	102	<u>3</u> раза в неделю по 1 часу
Адаптационный период	02.09.2022	02.10.2022	4	4	12	
Промежуточная аттестация	20.12.2022	24.12.2022	1	1	1	
Зимние каникулы	26.12.2022	10.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	16.05.2023	31.05.2023	1	1	1	
Практика	нет	нет	-	-	-	-
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных

В процессе обучения предусмотрены разные формы контроля: теоретические и практические зачеты, тестовые проверки и отчетные мероприятия (защита проектов в рамках проекта «Точка Роста»)

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам промежуточной аттестации 2 раза в год.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) в форме игры, в конце 2-го полугодия (май) в форме защиты проекта.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе (апрель-май). Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям оценки (Приложение №1).

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы.

В процессе обучения используются образовательные технологии проблемного обучения, исследовательский метод обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии.

Практические работы включают в себя интерактивные игры, создание проектов творческие работы могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 учащихся и общие групповые работы.

В конце учебного года и по завершении освоения программы обучающиеся защищают свои, создаваемые работы внутри группы, участвуют в школьных мероприятиях, выходят на защиту проектов по проделанной работе.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Методические материалы

По организации обучения:

- очная.

По количеству учащихся:

- коллективная (фронтальная),
- индивидуальная,
- групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По продолжительности:

- академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся:

- классно-урочная.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, защита исследовательских работ, мини-конференция.

Формы организации учебного занятия – акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть обучения используется для формирования навыков и умений, углубления знаний учащихся.

К работе в объединении дети приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы.

Пример практических работ используемые при проведении занятий

Цель работы

1. Перечислить и описать различные параметры загрязнения воды. 2. Описать различные способы очистки воды, определить их эффективность.

Общие сведения

Особенностью природной воды в современных условиях является то, что она участвует не только в естественном, но и в антропогенном круговороте. Значительная часть воды после ее использования возвращается в водоем в виде городских и промышленных сточных вод. В этих условиях неотложной задачей является поддержание биологической полноценности природных вод, т. е. снижение содержания в них посторонних примесей до такой концентрации, при которой у водных организмов обеспечивается нормальное протекание физиологических и биологических процессов, причем без отрицательных генетических последствий. Одним из действенных методов защиты водных объектов от загрязнений служит очистка сточных вод перед сбросом их в водоем.

Загрязнения подразделяют на три категории:

1. Мусор и песок. Мусор - это тряпки, пакеты и прочие предметы. К песку условно относят и гравий.

2. Органическое вещество, или коллоиды. Это как живые организмы - патогены и непатогенные бактерии-редуценты - так и неживая органика экскрементов, пищевые отходы, органические отходы заводов и фабрик.

Термин коллоиды означает, что этот материал не оседает, а обычно остается взвешенным в воде.

3. Растворенные вещества. Это растворимые органические и неорганические вещества. Чтобы очистка была полной, водоочистные сооружения должны устранить все названные категории загрязнителей.

Мусор и песок удаляются на этапе предочистки. Сочетание первичной и вторичной очистки позволяет избавиться от коллоидного материала. Большинство растворенных веществ устраняются при помощи доочистки.

Предочистка осуществляется, пропуская исходные стоки через стержневую решетку, где вода очищается от мусора. Затем вода попадает в песколовки, или пескоотстойник, где движение воды замедляется настолько, что песок оседает.

После предочистки вода попадает на первичную очистку. Вода медленно пропускается через крупные баки - первичные отстойники. Это позволяет самым тяжелым частицам органического вещества, составляющему от 30 до 50% от общего его количества, осесть на дно. В то же самое время жирные и маслянистые вещества всплывают к поверхности, и их снимают как сливки. Весь этот материал называется ил-сырец.

Вторичная очистка. Эту очистку называют также биологической, так как в ней участвуют живые естественные редуценты и детритофаги. Какой бы тщательной очистке не подвергались сточные воды, обычно их все равно дезинфицируют хлорированием или озонированием перед сбросом в естественные водоемы, чтобы уничтожить все патогенные организмы, которые могли выжить.

Оборудование

Стакан V=500мл, шпатель, вата, стерильная проволочная петелька 2-3 шт., чаша Петри со стерильной агаровой средой -6 шт., спиртовка -2 шт., спички, мерный цилиндр V=50мл - 4шт., стакан V= 100мл -4:шт., воронка дл фильтрации 2 шт., фильтровальная бумага, пипетка Мора V=10мл -4 шт.

Реактивы

Почва, раствор красителя (метиленовый синий), микробный бульон, раствор хлорной извести 3%, этиловый спирт.

Порядок выполнения работы

В лабораторный стакан емкостью 500 мл налейте 400 мл водопроводной воды и внесите в нее перечисленные ниже загрязнители. Укажите, к какой категории относится каждый из них:

1. Столовая ложка почвы
2. Несколько капель красителя
3. Около 1 мл бульона, содержащего безвредные бактерии

Выполняя дальнейшую работу, определите эффективность несколькими широко применяемых способов водоочистки.

Присутствие в воде взвесей заметно по ее относительной мутности. Прозрачная вода взвесей практически не содержит.

Присутствие растворенных веществ следует проверять с помощью методов химического анализа. Однако мы используем окрашенное вещество (краситель), так что в данном случае загрязнение также определяется визуально.

Проверить присутствие бактерий можно с помощью стерильной проволочной петли. Перенесите ею каплю воды из стакана в чашку Петри со стерильной агаровой средой. Эта среда обеспечивает бактерий, так что их присутствие в воде будет заметно по появлению колоний. Результат данного теста вы получите через несколько дней. Проволочную петлю перед использованием необходимо простерилизовать в пламени.

Опыт 1.

Отстаивание.

Налейте 50 мл загрязненной воды в мерный цилиндр и периодически наблюдайте. После отстаивания исследуйте верхний слой на загрязнение описанными выше способами.

Данные внесите в таблицу 1.

Опыт 2.

Фильтрация.

Отфильтруйте 20-30мл загрязненной воды в чистый лабораторный стакан с помощью воронки и фильтровальной бумаги. Проверьте фильтрат на загрязнение описанными выше способами. Данные внесите в таблицу 1.

Опыт 3.

Хлорирование.

Налейте 30-40 мл загрязненной воды в лабораторный стакан емкостью 100 мл. Добавьте несколько капель раствора хлорной извести, тщательно перемешайте и дайте отстояться в течение минимум 10 минут. Проверьте воду на загрязнение описанными выше способами. Данные внесите в таблицу 1.

Таблица 1

№ п/п.	Название опыта	Наличие песка	Наличие взвесей	Наличие растворенных веществ	Наличие микроорганизмов
1	Отстаивание				
2	Фильтрация				
3	Хлорирование				

После заполнения таблицы сделайте заключение об эффективности очистки воды тем или иным методом, для этого ответьте на следующие вопросы:

Контрольные вопросы

1. Можно ли использовать отстаивание для удаления взвесей, растворенных веществ, бактерий?
2. Удаляются ли в результате фильтрации взвеси, растворенные вещества, бактерии?
3. Сравните эффективность отстаивания и фильтрации

Практическая работа « Эксперимент с кожей куриной грудки»

Проведем **эксперимент** и посмотрим какое действие оказывают средства бытовой химии на кожу куриной грудки. В качестве опытного объекта будем использовать средства бытовой химии, которые обычно используются дома.

Пятновыводитель – **Vanish**. Он содержит в своем составе фосфонаты- соли ортофосфорной кислоты. Они попадают в водоемы и приводят к разрастанию сине-зеленых водорослей, являясь для них удобрением. Из-за этого возникает дефицит кислорода в воде и рыба гибнет. Кроме того фосфаты плохо смываются водой и оказывают кожные реакции.

Чистящее средство для сантехники- **САНОКС**. В своем составе содержит щавелевую кислоту и лимонную кислоту. Такой агрессивный состав требует особой техники безопасности соблюдения осторожности.

И также проверим **соду**, как альтернативное безопасное чистящее средство.

Мы надеваем перчатки хозяйственные, чтобы защитить свои руки.

Мы с мамой проводили эксперимент вечером, приоткрыв окна, когда моя младшая сестричка уже спала, так как ее нахождение неподалеку могло быть опасным.

Заливаем каждый кусочек кожи чистящим средством и будем наблюдать за реакцией через 15 минут и через сутки.

Исходные данные

Видим, что после нанесения **Vanish**, сразу начинается бурная реакция, которая протекает с образованием большого количества пузырьков и пены. В двух других образцах изменений не происходит

Посмотрим через 15 минут. Там, где нанесен **Vanish**, кожа побелела, все покрылось пеной. Другие образцы остались неизменными

Посмотрим, что произойдет через сутки

Через сутки исследуемый образец с **Vanish** сильно уменьшился в объеме, побелел, кожа высохла. На ощупь стала жесткой, ломкой. Образец, на который был нанесен **САНОКС**, окрасился в цвет нанесенного вещества. В объеме не уменьшился, с наружи немного высох. Третий препарат с **содой** в цвете не изменился, в объеме не уменьшился. Немного стал сухой на ощупь.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий средне-специальное образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартам.

Обучение по программе ведёт педагог: Бахтина Ольга Сергеевна

- категория – отсутствует.
- образование средне-специальное.

Воспитательный компонент программы

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;
- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях воспитания и социализации детей;
- Формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, готовности к самостоятельному выбору;
- Развитие познавательной и социальной активности, дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Формирование навыков и культуры безопасного поведения;
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, привлечение к занятию спортом, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А.В.Беляева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Перечень событий, мероприятий воспитательной направленности отражен в календарном плане воспитательной работы объединения дополнительного образования (Приложение №2).

Формы и содержание деятельности

1. Интеллектуально – познавательное:

- тематические уроки;
- проектная деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное:

- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;

3. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- организация участия обучающихся в социальных проектах.

4. Экологическое:

- тематические беседы;
- исследовательские проекты;
- проведение тематических мероприятий (конкурсы, конференции);
- экскурсии.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- КТД;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.
- Выполнение и презентация проектов;

Планируемые результаты:

- 1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- 2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- 4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.
- 5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
- 6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
- 7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении

Список литературы для педагога.

1. «Экология. Краткий справочник школьника», 9-11 кл, «Дрофа». 2018 – 107с.
2. Алексеев С.В., «Экология» 10 -11 кл., Санкт-Петербург, СММО Пресс, 2019 – 320с.
3. Ашихмина Т.Я Экология родного края / . -М: Образование. 2018 – 339с.
4. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2020.- 160 с.
5. Величковский В.Т. и др., «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 2017. – 240с.
6. Винокуров Ю.Е., «Экологическое право РФ» Курс лекций, М: МНЭПУ, 2018. – 379с.
7. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2021. – 107с.
8. Жигарев А. и др. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) и др.» Дрофа», 2002г. – 206с.
9. Зарубин В.Г., Новиков Ю.В. «Гигиена города»; М.: Медицина, 2018. – 271с.
10. Зверев А.Т. «Экология, 10-11» М: «Оникс 21 век», 2020г. – 256с.
11. Зверев Д., М «Практические занятия по экологии»...: «Просвещение». 2018. – 76с.
Шклярова О.А. «Изучение экологического состояния школы»; «Педагогика», «Биология в школе», 2020. - 105с.
12. Ошмарин А.П «Экология» Школьный справочник, . др., Ярославль, «Академия развития», 2018г.- 240с.
13. Пасечник В.В «Школьный практикум. Экология », М: «Дрофа», 2018. - 61с.
14. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология. 9 класс. М.: Дрофа, 2018. – 64с
15. Петунин О.В. «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 191с.
16. Пугал Н.А, Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», 2018. – 117с.

Список литературы для родителей.

1. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003. 10. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 2019. – 208с.
2. Федорова А.И., Никольская А.Н. практикум по экологии и охране окружающей среды: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021.-288 с.

Список литературы для учащихся:

1. Ашихмина Т.Я Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие /– М.: АГАР, 2020. – 386 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 2019. – 334 с.
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 2018 – 230с.
4. Нидон К. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ . – М.: Мир, 2019. – 263 с.
5. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2018 – 258с.
6. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	1 год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Интерактивная игра	Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа Конкурс рисунков, презентаций, проектов	Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				- показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение
Развитие личностных свойств и способностей				Творческая работа Задание	Диагностика динамики развития Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации КТД Беседа Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Анализ востребованности детей, проектов, программ и т.п.) Экспертиза работ
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации Экспертиза проектов

ПЛАН

**учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра
образования естественно-научного и технологической направленности
«Точка роста» МБОУ СОШ №5 г. Охи им.А.В.Беляева
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Предметные недели	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогические работники
2.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогический коллектив
3.	Школьный, муниципальный Этапы предметных олимпиад	Обучающиеся	Сентябрь, Октябрь Ноябрь 2022 г.	Учителя-предметники
4.	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Обучающиеся Педагогические работники общеобразовательной организации	Ноябрь 2022 г. – январь 2023 г.	Педагогические работники
5.	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся	Ноябрь 2022 г.	Педагогический коллектив
6.	Открытый практикум по химии	Обучающиеся, педагоги	Январь 2023 г.	Учитель химии
7.	Открытый практикум по биологии	Обучающиеся	Январь 2023 г.	Учитель биологии
8.	Школьная научно-Практическая конференция	Обучающиеся	Февраль 2023 г.	Педагогические работники
9.	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Обучающиеся, педагогические работники, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений района	Март 2023 г.	Педагогические работники
10.	День Земли	Обучающиеся	Март 2023 г.	Педагогические работники

11.	Декада молодого педагога	Обучающиеся, педагогические работники, молодые педагоги других образовательных учреждений города	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
12.	«Космос – атомы (ко дню космонавтики)»	Обучающиеся	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
13.	Конкурс научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, и творческой деятельности в рамках Центра «Точка роста»	Обучающиеся Педагогические работники	Апрель 2023 г.	Педагогические работники

Воспитание в объединении

	мероприятие	Форма участия	сроки	Ответственные
1	Всемирный день туризма	Интерактивная игра	27 сентября	Бахтина О.С.
2	КТД «Осенний лист»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени»	Беседа о красотах и отличиях осени	октябрь	Бахтина О.С.
3	Всероссийский экологический диктант	Участие в диктанте	ноябрь	
4	Творческий конкурс «Минута славы»	Конкурс рисунков	ноябрь	Бахтина О.С.
5	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Участие в конкурсе в рамках проекта «Точка Роста»	Октябрь-декабрь	Бахтина О.С.
6	Коммунарские сборы	Интерактивная викторина	декабрь	Бахтина О.С.

7	Открытый практикум по химии	Посещение практикума в рамках проекта «Точка Роста»	январь	Бахтина О.С.
8	Открытый практикум по биологии	Посещение практикума в рамках проекта «Точка Роста»	январь	Бахтина О.С.
9	Предметные недели	Участие в предметной неделе	Январь-февраль	Бахтина О.С.
10	Школьная научно-Практическая конференция	Создание проекта в рамках проекта «Точка Роста»	Апрель-май	Бахтина О.С.
11	День Земли	Квест	март	Бахтина О.С.
12	День космонавтики: конкурс рисунков	Практическая работа «Биоэнергетическое поле человека»	апрель	Бахтина О.С.
13	Конкурс проектов в рамках проекта «Точка Роста»	Защита итогового проекта	Апрель-май	Бахтина О.С.
14	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Открытый, мастер-класс, экскурсия	Апрель-май	Бахтина О.С.