

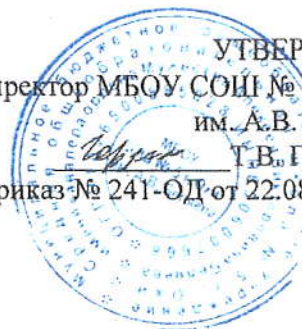
Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества
Алексея Викторовича Беляева

г. Оха, ул. Советская, 9, телефон 8 (42437) 34212

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева
Т.В. Гордеева
Приказ № 241-ОД от 22.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Решение экспериментальных задач по физике»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Чмелёв Максим Николаевич,
педагог дополнительного образования

Оха, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Естественнонаучная		
Уровень сложности	базовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	модульный принцип		
Актуальность	Заключается в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и практических задач по физике, а также проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя, реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Данная программа опирается на знания и умения, сформированные при изучении базового курса физики. Основное назначение – углубленное и расширенное изучение практической деятельности, формирование выводов, редактирование.		
Категории учащихся	Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к физике, стремящихся к углубленному изучению физики. Возраст обучающихся: 14-15 лет Наполняемость группы: 15 Состав группы: разновозрастной Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест		
Объём программы	34 часа (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	1 год		
Описание Модуля/модулей программы	Экспериментальная физика обеспечивает формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к физическим явлениям и процессам, приобретение необходимых практических умений и навыков в постановке и проведении лабораторных опытов и экспериментов, создание условий для раскрытия роли физики как интегрирующей науки естественного цикла, ориентацию и оценку возможности продолжения образования в естественнонаучном направлении, развитие навыков экспериментальной деятельности.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	1

Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв
Цель	Создание условий для успешного освоения учащимися экспериментальной составляющей физики и основ исследовательской деятельности.
Задачи занятий	<i>Образовательные:</i> формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие обще учебных умений и навыков; расширение кругозора в областях знаний, связанных с физикой; формирование умения определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными информационными ресурсами, представлять и защищать проект; проводить рефлексии своей деятельности. <i>Развивающие:</i> формирование интереса к изучению физики; формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал; обобщать полученные знания. <i>Воспитательные:</i> воспитание активности, самостоятельности, ответственности, культуры общения; формирование мировоззрения учащихся, логического мышления; воспитание трудолюбия; формирование системы нравственных межличностных отношений; доброе отношение друг к другу и возможность проявить себя.
Планируемые результаты	Предметными результатами являются: • обучение умению подбирать и использовать наиболее оптимальные методы научного познания, проводить наблюдения, планировать и анализировать учебную деятельность; • усвоение некоторых элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, выдвигать, доказывать и опровергать гипотезы, формулировать выводы; • накопление знаний о физ. явлениях, закономерностях и связях между происходящими явлениями, объективности и познаваемости окружающего мира; • формирование представлений о системообразующей роли физики в естественно-математическом познании, развитии техники и технологий, научного мировоззрения; • формирование представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; • усвоение основных идей и теорий механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики, оптики и квантовой физики; • овладение понятийным аппаратом и символическим языком

	физики. Метапредметными результатами являются: • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; • приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач; • овладение различными методами решения задач. • развитие коммуникативных умений: объяснять и отстаивать свою точку зрения, с уважением относиться к точке зрения оппонентов, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. • понимание различия между гипотезой и научными фактами, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение УУД на основе выдвижения и доказательства гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений. • формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание из прочитанного текста и находить ответы на поставленные вопросы, научно интерпретируя содержание текста. Личностными результатами являются: • формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; • овладение навыками самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; • приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, аргументировано отстаивать собственную точку зрения; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, другим участникам образовательного процесса, авторам изобретений и открытий, окружающему миру. • готовность к выбору жизненного пути в соответствии со своими способностями и предпочтениями.
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тепловые явления и законы сохранения (10 часов)

Теория. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты при нагревании, охлаждении и агрегатных превращениях вещества; уравнение теплового баланса. Законы сохранения и превращения энергии и импульса

Практические работы. Решение задач на определение количества теплоты при нагревании, охлаждении и агрегатных превращениях вещества; уравнение теплового баланса. Законы сохранения и превращения энергии и импульса. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные явления и объекты. Знакомство с решением задач повышенной сложности по теме: «Тепловые явления и законы сохранения» из вариантов для подготовки ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадных задач различного уровня. Решение конструкторских, расчётных задач на расчёт параметров систем при реактивном движении.

Формы подведения итогов: интерактивная игра, мини-проекты.

Электрические явления (10 часов)

Теория. Электризация тел. Электрический заряд. Электрический ток. Характеристики электрического тока. Законы постоянного тока для электрических цепей смешанных соединений.

Практические работы. Решение задач на законы постоянного тока для электрических цепей смешанных соединений. Составление и решение экспериментальных задач с использованием схем, рисунков, графиков. Решение комбинированных задач с техническим содержанием. Решение конструкторских задач на определение параметров электронагревательных, осветительных и других электрических систем. Знакомство с решением задач повышенной сложности по теме: «Постоянный электрический ток» из вариантов для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Формы подведения итогов: интерактивная игра, мини-проекты.

Электромагнитные явления (5 часов)

Теория. Магнитное поле как вид материи. Проводник в магнитном поле.

Практические работы. Решение задач на описание магнитного поля и его действия. Знакомство с решением задач повышенной сложности по теме: «Электромагнитное поле и его действие» из вариантов для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Формы подведения итогов: интерактивная игра, мини-проекты.

Оптические явления (8 часов)

Теория. Геометрическая оптика. Свет. Прямолинейное распространение света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах.

Практические работы. Решение задач на описание различных свойств электромагнитных волн. Решение задач по геометрической оптике. Конструирование и решение задач на определение параметров оптических систем. Знакомство с решением задач повышенной сложности по теме: «Оптические явления» из вариантов для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Формы подведения итогов: интерактивная игра, мини-проекты.

Обобщающее повторение по методам и приёмам решения задач различной сложности (1 час)

Теория. Обобщение материала по изученным разделам.

Формы подведения итогов: интерактивная игра, мини-проекты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тепловые явления и законы сохранения	10	4	6
2	Электрические явления	10	4	6
3	Электромагнитные явления	5	1	4
4	Оптические явления	8	3	5
5	Обобщающее повторение по методам и приёмам решения задач различной сложности	1	1	0
	Всего	34	13	21

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю
Адаптационный период	01.09.2022	01.10.2022	4	4	4	
Промежуточная аттестация	19.12.2022	26.12.2022	1	1	1	
Зимние каникулы	26.12.2022	09.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	24.04.2023	29.04.2023	1	1	1	
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми,

размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы пересекаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы обучающиеся защищают свои, создаваемые работы внутри группы, участвуют в выставках и школьных мероприятиях, выходят на защиту проектов по проделанной работе.

В процессе обучения используются технология проблемного обучения, исследовательский метод обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.

Практические работы включают в себя создание готового продукта с помощью изучаемого ПО могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 учащихся и общие групповые работы.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в выставках, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Требования соблюдения техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Методическое обеспечение

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Методы используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (работа на ПК, с соблюдением ТБ), наглядный (демонстрация элементов и их соединений), словесный (объяснение, рассказ, беседа), работа с различными источниками информации (учебник, книга, поисковики)
- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (выбор рисунка, который будет составляться, выбор программы с помощью которой будет выполняться задание, выбор заданий);
- Уроки творчества (составление интерактивных игр, рисование рисунков);
- Соревнования, состязания (интерактивные игры-соревнования по теоретическим знаниям предметного материала);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Проведение здоровьесберегающих «пятиминуток»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Аппаратные средства

Цифровая лаборатория «Эйнштейн»;

Оборудование для опытов и экспериментов ;
Информационное обеспечение;
Компьютер, ноутбук;
Проектор;
Интерактивная доска;
Принтер;
Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
Устройства вывода звуковой информации;
Устройство ввода графической и текстовой информации;
Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами.

Программные средства

- Оборудование и материалы: компьютер; медиапроектор.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор.
- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Обучение по программе ведёт педагог: Чмелёв Максим Николаевич

- без категории;
- образование – высшее педагогическое.

Повышение квалификации: не проходил.

Система оценки планируемых результатов

Оценочные материалы

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе (май). Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям оценки (Приложение №1).

Критерии оценки:

1. Теоретическая подготовка (понятия, владение специальной терминологией);
2. Практические умения и навыки.

Система оценки контроля результативности обучающихся по 10-бальной системе:

10 баллов – отлично, особые успехи;

9 баллов – отлично, полное соответствие требованиям;

8 баллов – почти отлично;

- 7 баллов – хорошо;
6 баллов – хорошо, неполное соответствие требованиям;
5 баллов – почти хорошо;
4 балла – удовлетворительно;
3 балла – слабо, отсутствие многих знаний;
2 балла – очень слабо, не соответствует требованиям;
1 балл – сверхслабо, проблемы в элементарных знаниях.

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных

отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:
 - интеллектуальные марафоны;
 - тематические уроки;
 - развивающие недели;
 - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
 - воспитательные беседы, уроки мужества;
 - реализация военно-патриотических проектов.
3. Художественное:
 - организация выставок творческих работ обучающихся;
4. Спортивно-оздоровительное:
 - профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
5. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
 - организация участия обучающихся в социальных проектах.
6. Экологическое:
 - тематические беседы;
 - исследовательские проекты;
 - проведение тематических мероприятий (праздники, выставки, конкурсы, фестивали, конференции);
 - экскурсии, поездки.
7. Работа с родителями:
 - родительские собрания;
 - реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- Видеоуроки;
- Праздники;
- КТД;
- Соревнования;
- Выставочная деятельность;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Поощрение;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.

5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Воспитательные мероприятия в плане (приложение 2)

Список литературы для педагогов

1. Настольная книга учителя физики. 7-11 классы / Н. К. Ханнанов. – М. : Эксмо, 2008. – 256 с.
2. Технологии деятельностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах урока: методические рекомендации к 2012/2013 учебному году/ под общ. ред. Г.Н. Паневиной. – Хабаровск: ХК ИРО, 2013. – 100 с.
3. Методический справочник учителя физики / Сост.: М. Ю. Демидова, В. А. Коровин. – М.: Мнемозина, 2003. – 229 с.: ил.
4. Физика. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Сферы». 7-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.А. Артеменков, Н.И. Воронцова, В.В. Жумаев. – М. : Просвещение, 2019. – 157 с.
5. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. – М. : Просвещение, 2017. – 91 с.
6. Формирование универсальных учебных действий при обучении предметам естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие / Л.П. Сакович, Т.О. Кошенко. – Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2014. – 140 с.
7. Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика: Пособие для учителя / А. Т. Глазунов, И. И. Нурминский, А. А. Пинский; Под ред. А. А. Пинского. – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.: ил.
8. Современный урок физики в средней школе/В. Г. Разумовский, Л. С. Хижнякова, А. И. Архипова и др.; Под ред. В. Г. Разумовского, Л. С. Хижняковой. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка учителя физики).

Список литературы для учащихся и родителей

1. Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD). – СПб.: Питер, 2009. – 240 ч.: ил. – (Серия «Мультимедийный курс»).
2. ЕГЭ 2020. Банк заданий. Физика. 1000 задач. Все задания частей 1 и 2 / М. Ю. Демидова, В. А. Грибов, А. И. Гиголо. – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 430, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Банк заданий»).
3. ЕГЭ 2018. Задачник. Физика. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ / Г. А. Никулова, А. Н. Москалев. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 352 с. (Серия «ЕГЭ. Задачник»).
4. Физика. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Ю. И. Дик, В. А. Ильин, Д. А. Исаев и др. – М. : Дрофа, 2005. – 735, [1] с. : ил. – (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	1 год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Мини-проекты, практические работы тестирование	Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практические работы, срезы знаний (тестирование, мини-зачеты)	Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				- показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение
Развитие личностных свойств и способностей				Творческая работа Задание	Диагностика динамики развития Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации КТД Беседа Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Анализ востребованности детей, проектов, программ и т.п.) Экспертиза работ
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации Экспертиза проектов

ПЛАН
учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра
образования естественно-научного и технологической направленности
«Точка роста» МБОУ СОШ №5 г. Охи им.А.В.Беляева
на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	В рамках реализации Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	Обучающиеся и педагогические работники Центра	В течение года, по графику	Педагоги Центра
2.	Предметные недели	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогические работники
3.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогический коллектив
4.	Школьный, муниципальный Этапы предметных олимпиад	Обучающиеся	Сентябрь, Октябрь Ноябрь 2022 г.	Учителя-предметники
5.	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Обучающиеся Педагогические работники общеобразовательной организации	Ноябрь 2022 г. – январь 2023 г.	Педагогические работники
6.	Мастер – класс по физике с использованием оборудования Центра «Точка роста»	Обучающиеся	Ноябрь 2022 г.	Учитель физики
7.	Школьная научно-Практическая конференция	Обучающиеся	Февраль 2023 г.	Педагогические работники
8.	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Обучающиеся, педагогические работники, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений района	Март 2023 г.	Педагогические работники
9.	День Земли	Обучающиеся	Март 2023 г.	Педагогические работники

10.	Декада молодого педагога	Обучающиеся, педагогические работники, молодые педагоги других образовательных учреждений города	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
11.	«Космос – атомы (ко дню космонавтики)»	Обучающиеся	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
12.	Конкурс научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, и творческой деятельности в рамках Центра «Точка роста»	Обучающиеся Педагогические работники	Апрель 2023 г.	Педагогические работники

Воспитание в объединении

	название мероприятия	форма участия	сроки	Ответственные
1	Урок Цифры»	В рамках реализации Всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	Сентябрь-октябрь	Чмелёв М.Н.
2	Творческий конкурс «Минута славы»	Конкурс мини-проектов	ноябрь	Чмелёв М.Н.
3	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Участие в конкурсе в рамках проекта «Точка Роста»	Октябрь-декабрь	Чмелёв М.Н.
4	Мастер – класс по физике с использованием оборудования Центра «Точка роста»	Мастер – класс по физике в рамках проекта «Точка Роста»	ноябрь	Чмелёв М.Н.
5	Коммунарские сборы	Феерическая физика	декабрь	Чмелёв М.Н.
6	Предметные недели	Участие в предметной неделе, создание презентаций, рисунков в рамках проекта «Точка	Январь-февраль	Чмелёв М.Н.

		Роста»		
7	День Земли	создание модели Земли из подручных материалов	март	Чмелёв М.Н.
8	Школьная научно-Практическая конференция	Создание пректа в рамках проекта «Точка Роста»	февраль	Чмелёв М.Н.
9	«Космос – атомы (ко дню космонавтики)	интерактивная игра	апрель	Чмелёв М.Н.
10	Конкурс проектов в рамках проекта «Точка Роста»	Защита итогового проекта	Апрель-май	Чмелёв М.Н.
11	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Открытый, мастер-класс, экскурсия	Апрель-май	Чмелёв М.Н.