

Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества
Алексея Викторовича Беляева

г. Оха, ул. Советская, 9, телефон 8 (42437) 34212

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 17
от 22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Охи
им. А.В. Беляева
Т.В. Гордеева
Приказ № 241-ОД от 22.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные друзья океана»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Бахтина Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Оха, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	туристско-краеведческая
Уровень сложности	базовый
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	модульный принцип,
Актуальность	Устойчивое развитие Российской Федерации, качество жизни и здоровья населения могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Обеспечение экологической безопасности – необходимая составная часть государственной политики по созданию системы национальной безопасности страны. Механизмы обеспечения экологической безопасности включают правовые, экономические и гуманитарные аспекты. Под гуманитарными аспектами понимается изменение сознания людей, системы ценностей общества в целом, осознание сути экологических проблем и ответственное участие каждого человека в их решении. Процесс формирования экологического мировоззрения должен быть непрерывным, последовательным и системным. В связи с этим экологическое образование и просвещение каждого гражданина российского общества, вне зависимости от его возраста, профессии, социального статуса и т.д., приобретают исключительное значение и педагогическую целесообразность. 30 апреля 2012 года были утверждены «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в которых поставлены задачи, связанные с формированием экологической культуры, развитием экологического образования и воспитания: - обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся; - включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы. На территории и акватории Сахалинской области, единственной островной в РФ, обитают десятки видов морских животных, а биоразнообразие Охотского моря одно из самых насыщенных на Дальнем Востоке России. При этом опыт ЦДЮТ по проведению мероприятий и программ для сахалинцев показывает, что дети и взрослые зачастую недостаточно знают видовое разнообразие местных морских обитателей, как вести себя при встрече с ними, как хозяйственная деятельность отражается на местах обитания и жизни морских животных. В то же время в регионе активно развиваются виды хозяйственной деятельности по добыче природных ресурсов на море и побережье: судоходство, промышленное рыболовство, разработка и эксплуатация масштабных нефтегазовых месторождений, развитие туризма и др. Повсеместно происходит вторжение человека в места обитания морских

	животных, встречи местных жителей с дикими морскими животными. Таким образом, жители Сахалинской области активно воздействуют на моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, обитателей этих морей. Составители программы на основе предоставленных некоммерческими природоохранными организациями (АНО Клуб «Бумеранг», СООО «Друзья океана», РОО «Совет по морским млекопитающим») кейсов и опубликованных в СМИ материалов провели анализ ситуаций взаимодействия населения ДВ с морскими животными. Этот анализ показал, что у населения нет достаточных знаний и понимания как вести себя рядом с животными, чтобы исключить негативное влияние на них. Непонимание населением биологии морских животных и последствий собственных действий приводит к нарушениям природоохранного законодательства и законов природы. В настоящее время в Сахалинской области проводятся разрозненные мероприятия, посвящённые обитателям океана, но нет системной образовательной программы. Несмотря на то, что это единственная островная область в России, событий, показывающих роль Мирового океана для человека и планеты в целом, не проводится. Такой подход позволяет сформировать только фрагментарные знания и понимание особенностей функционирования морских экосистем. Более того, не во всех школах ведётся курс по экологии и краеведению. В то же время, островное население должно особенно чётко понимать особенности морских экосистем и знать об их уязвимости под влиянием хозяйственной деятельности человека. Программа позволяет познакомить обучающихся с правилами поведения при встрече с морскими обитателями в естественной среде, развить социально-экологические компетенции обучающихся: умение вести диалог о местных экологических проблемах и вместе искать решение, планировать и проводить социальные мини-проекты. Во время выполнения заданий у ребят развиваются критическое мышление и коммуникативные навыки, развиваются личностные качества - личная ответственность, осознанность, саморегуляция и социальная ответственность. Реализация программы «Юные друзья океана» помогает формировать у обучающихся понимание того, как люди должны взаимодействовать с морскими экосистемами. Это будет способствовать уменьшению ситуаций негативного воздействия людей на морских обитателей.
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Содержательной основой программы являются адаптированные для обучающихся <i>современные практические природоохранные кейсы и примеры того, как человек взаимодействует с морскими обитателями.</i> На занятиях рассматриваются и обсуждаются с учениками реальные ситуации, в которых с животными работали представители сахалинских и российских некоммерческих организаций: Группа помощи морским животным «Друзья океана», туристско-экологический Клуб «Бумеранг», «Совет по морским млекопитающим». На основе программы авторским коллективом педагогов ЦДЮТ (методист Мезенцева В.Д., педагог-организатор Нефедова Е.А., педагог-организатор Козлов В.А., педагог дополнительного образования Листунова С.К., педагог дополнительного образования Баранчук Л.Л., педагог дополнительного образования Польшина К.П., педагог дополнительного образования Голышева К.В.) разработан одноимённый

	<i>учебно-методический комплект.</i> Составители занятий руководствовались при подборе материала <i>принципами эоцентрического мировоззрения</i>. Понятие эоцентризма акцентирует внимание не на общество или природу, а на всю планету как общий дом, равноправными жителями которого являются люди и другие живые существа. Поэтому принятие ответственных решений по сохранению природы требует изменения потребительского сознания именно в детском и юношеском возрасте. Содержание программы включает объёмный <i>региональный компонент</i>. Разработчики УМК применяли специализированную литературу и электронные источники информации, опирались на консультации морских биологов, работающих на Дальнем Востоке России. В программу включена <i>работа с краеведческими дидактическими пособиями</i>, знакомящими с обитателями Сахалинской области. Программа разработана для педагогов Сахалинской области, но её возможно адаптировать для других регионов Дальнего Востока, т.к. многие виды морских обитателей и экологические ситуации сходны. Программа «Юные друзья океана» может быть <i>программой-конструктором</i>. Ею смогут воспользоваться педагоги основного и дополнительного образования, краеведы, экскурсоводы, работники краеведческих музеев, сотрудники экологических некоммерческих организаций и т.п. Программа может быть расширена за счёт еженедельной дополнительной практической работы, экскурсий, мини-проектов и акций. В программу включено знакомство с несколькими <i>международными природоохранными праздниками</i> о море и его обитателях: Всемирный день моря, Всемирный день защиты морских млекопитающих и День Земли. Это поможет ученикам формировать традиции отмечать природоохранные праздники, будет учить ребят радоваться благополучию природы и её обитателей. Содержание программы и занятий составлено с опорой на <i>принципы интерпретации</i> – коммуникативной технологии, стимулирующей эмоциональные и интеллектуальные связи между интересами обучающихся и скрытыми смыслами природного объекта (более подробно смотрите приложение № 2 «Методические рекомендации по реализации программы»). Это качественно отличает данную программу от других дополнительных общеразвивающих программ. Интерпретативные техники позволяют за сравнительно небольшое время сформировать представление о природных явлениях и ценностное отношение ребят к изучаемым объектам.
Категории учащихся	Программа «Юные друзья океана» рассчитана на обучающихся в возрасте 10-14 лет (мальчики и девочки). Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется. Требований к предварительной подготовке и группе здоровья нет. Программа учитывает возрастные особенности младшего школьного и подросткового возраста. Занятия позволяют: • развивать воображение обучающихся как способности видеть и описывать закономерности в окружающем мире и в собственных действиях, • развивать воображение как способности проектировать образы и события, представлять будущее собственные и совместные действия и их последствия • овладевать грамотностью, в том числе функциональной, • развивать способности удерживать свою позицию и точку зрения,

	договариваться об общем видении и совместных действиях с носителями иных точек зрения, • овладевать свободой и самостоятельной ответственностью за свои действия и их последствия. Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения обучающихся к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация познавательной деятельности, дающей ученикам возможность делать самостоятельные открытия. Игровые и интерактивные формы организации занятий делают программу популярной среди обучающихся. Наполняемость группы: 15 учащихся. Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются все желающие при наличии свободных мест.		
Объём программы	68 часов		
Срок реализации программы	1 год		
Описание Модуля/модулей программы	Содержание программы позволяет формировать у обучающихся качества экологически грамотной личности и способствовать формированию экологически ответственного поведения. Экологическая грамотность — это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений. Экологически ответственное поведение — это способность действовать определенным образом (и достигать определенного результата), чтобы содействовать поддержанию желательного состояния окружающей среды.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	2
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия + 10 мин. перерыв		
Цель	ЦЕЛЬ реализации программы: формирование у обучающихся экологической культуры как основы экологически грамотного поведения и ценностного отношения к океану и морским обитателям.		

Задачи занятий	Обучающие: • расширить информированность обучающихся о Мировом океане и стимулировать познавательный интерес к его обитателям; • развивать экологическое мышление обучающихся, направленное на предотвращение возникновения экологических проблем; • познакомить с правилами экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями. Воспитательные: • развивать у обучающихся эмоционально-нравственное и ценностное отношение к Мировому океану и окружающей среде в целом; • формировать бережное отношение к природе. Развивающие: • вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность; • развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся, навыки критического мышления.
Планируемые результаты	Предметные результаты: Обучающиеся будут знать: • роль Мирового океана для планеты и человека, • виды морских обитателей Сахалинской области: обитателей литорали, морских птиц, лососей, морских млекопитающих, • примеры влияния людей на морские экосистемы и обитателей, • природоохранные праздники: Всемирный день морей, День Земли, Всемирный день защиты морских млекопитающих. Обучающиеся будут уметь: • выполнять правила экологически грамотного и безопасного поведения в природной среде и при встрече с морскими обитателями, • объяснять причины, почему необходимо бережно относиться к океану и окружающей среде в целом, • учитывать влияние своей повседневной деятельности на морские экосистемы и их обитателей. Личностные результаты: • обучающийся продемонстрирует изменение отношения к Мировому океану и его ресурсам, • будет демонстрировать понимание значимости океана для людей и планеты в целом, • ученик будет демонстрировать бережное отношение к природным объектам. Метапредметные результаты: • обучающийся получит навыки коммуникации в групповой работе, будет принимать активное участие в обсуждении требующих решения ситуаций, • ученик получит навыки конструктивной полемики - будет

	уметь договариваться с учётом разных мнений, в том числе не совпадающих с его собственным, и приходить к общему решению; ● получит умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе.
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестаци и/ контрол я
		всего	теория	практика	
Раздел 1. «Организационный»					
1.1	Ознакомительное занятие	1	0,5	0,5	
1.2	Итоговое занятие. Презентация результатов социальных проектов.	2	0	2	
Итого		3	0,5	2,5	
Раздел 2. «Бережное отношение к океану»					
2.1	Роль океана на планете	2	1	1	Методики оценки результатов «Облако слов» и «Критериальная матрица групповой работы», настольная игра, педагогическое наблюдение
2.2	Всемирный день морей	1	0	1	
2.3	Экологический кодекс юных друзей океана	2	1	1	
2.4	Общественные обсуждения для сохранения природы	2	0,5	1,5	
2.5	Игровые состязания	1	0	1	
2.6	Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду	2	1,5	0,5	
2.7	День китов	1	0	1	
2.8	Загрязнение моря нефтепродуктами	2	1	1	
2.9	День Земли	2	0	2	
2.10	Социальные проекты в помощь природе – планирование и воплощение	5	0	5	
2.11	Что для меня океан?	2	0	2	
Итого		22	5	15	
Раздел 3. «Обитатели литорали»					
3.1	Литораль – разнообразие адаптаций	2	1	1	Настольная игра, педагогическое наблюдение
3.2	Жители литорали	2	0	2	
Итого		4	1	3	
Раздел 4. «Страна лосося»					
4.1	Страна лосося. Путешествие энергии	2	1	1	Ролевая игра, педагогическое наблюдение
4.2	Лососи - кто они?	2	0,5	1,5	
4.3	Легко ли добраться до нереста?	2	1	1	
4.4	Суд над браконьерством	2	0,5	1,5	
Итого		8	3	5	
Раздел 5. «Морские птицы»					
5.1	Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте	2	0,5	1,5	Настольная игра, педагогическое
5.2	Познакомься с морской птицей	1	0	1	
5.3	Хищники на птичьих базарах	2	1	1	

5.4	Меню морской птицы. Гибель отпластика	2	1	1	ое наблюдение
Итого		7	2,5	4,5	
Раздел 6. «Морские млекопитающие»					
6.1	Каждый из нас может спасти кита	2	1	1	
6.2	Пищевые стратегии морских гигантов	2	1	1	
6.3	Серые киты. Сахалинская столовая	2	1	1	Настольная игра, педагогичес кое наблюдение
6.4	Такие разные тюлени	2	1	1	
6.5	Эволюция морских млекопитающих	2	1	1	
6.6	Наблюдение за китами и тюленями	2	1	1	
6.7	Почему морским млекопитающим плохов неволе	2	1	1	
6.8	Изучение сивуча необходимо для егосохранения	2	1	1	
6.9	Весна – время встреч с щенкамитюленей	1	0	1	
6.10	Как человек влияет на тюленей?	2	1	1	
6.11	Игровое занятие «Морские друзья»	2	0	2	
6.12	В чём секрет меха калана?	1	1	0	
6.13	Изменение отношения человека кморским млекопитающим	2	1	1	
Итого		24	11	13	
Всего		68	23	45	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Организационный

Тема 1.1. Ознакомительное занятие.

Теория. Основные правила и требования безопасности в помещении, где проводятся занятия. Структура образовательной программы, какие занятия ждут обучающихся.

Практика. Игры на знакомство и развитие коммуникации между обучающимися.

Тема 1.2. Итоговое занятие. Презентация результатов социальных проектов.

Практика. Презентация ребятами результатов своих природоохранных проектов. Рефлексивное упражнение «Что делает нас друзьями океана?»

РАЗДЕЛ 2. Бережное отношение к океану.

Тема 2.1. Роль океана на планете.

Теория. Значение Мирового океана в природе. Значение океана для человека и планеты.

Практика. Входной контроль с использованием методики «Облако слов» (приложение 3). Творческие задания в тетради обучающегося о будущем Мирового океана.

Главные выводы обучающихся после занятия. Мировой океан играет огромную роль в природных процессах. Без него жизнь на нашей планете практически невозможна.

Тема 2.2. Празднование Всемирного дня морей.

Практика. Командная игра с 5 этапами, посвящённая Всемирному дню морей.

Главные выводы обучающихся после занятия. Всемирный день моря призван напомнить об угрожающей морям опасности, исходящей, в основном, от людей. Моря и океаны можно сравнить с огромным домом, который заселен от самых верхних до самых нижних этажей. Живущие в них растения и животные образуют природные сообщества, где каждый отдельный организм влияет на другие. Поэтому людям необходимо сохранить всех обитателей моря.

Тема 2.3. Экологический кодекс юных друзей океана.

Теория. Понятия «экологическая этика» и «экоцентризм». Роль правил и норм в регулировании деятельности человека.

Практика. Выполнение плаката на тему «Экологический кодекс юных друзей океана». Упражнение-размышление об экологических привычках в тетради обучающегося.

Главные выводы обучающихся после занятия. Отношение человека к природе регулируется моральными принципами. Правила экологической этики помогают людям вместе сохранять природу.

Тема 2.4. Общественные обсуждения для сохранения природы.

Теория. Принципы конструктивной полемики и правила общения. Значимость участия в общественных обсуждениях для сохранения природных мест.

Практика. Ролевая игра-инсценировка по предложенным природоохранным ситуациям, имитирующая общественные обсуждения.

Главные выводы обучающихся после занятия. Природа является общим достоянием. При изменении часто посещаемых природных мест необходимо проводить общественные обсуждения с вовлечением всех заинтересованных сторон. В такой полемике все стороны смогут высказать свои аргументы. Решение, принятое в общественном обсуждении, учитывает разные позиции и отражает запрос разных представителей общества.

Тема 2.5. Игровые состязания.

Практика. Игровые состязания с настольными краеведческими играми «Подводное мемори», «Узнай лосося», «Добраться до нереста» - контроль предметных результатов по пройденным темам.

Главные выводы обучающихся после занятия. Мир обитателей водной среды Сахалинской области разнообразен. Если обращать внимание на детали, то различать внешний вид и особенности морских обитателей не сложно.

Тема 2.6. Мусор в океане. Морские млекопитающие, попавшие в беду.

Теория. Как появляется и накапливается мусор в море. Работа спасателей морских животных. Требования к безопасности спасателя во время помощи морским животным.

Практика. Моделирование распутывания морского животного.

Главные выводы обучающихся после занятия. Люди ответственны за мусор, который попадает в океан. Люди ответственны за травмированных мусором и умирающих морских животных. Но мы же, люди, можем изменить эту ситуацию - можем ответственно отнестись к образованию отходов. Кроме того, любой из нас может стать волонтером и помогать морским животным.

Тема 2.7. Празднование Дня китов.

Практика. Познавательный командный марафон из 8 станций, посвященный Всемирному дню китов.

Главные выводы обучающихся после занятия. Праздник Всемирный день китов был создан для привлечения внимания к проблемам исчезновения морских млекопитающих. Сокращение численности китов и других морских животных ведет к нарушению биологического равновесия в морских экосистемах.

Тема 2.8. Загрязнение моря нефтепродуктами.

Теория. Основные виды загрязнителей океана. Способы попадания нефтепродуктов в океан. Воздействие нефтепродуктов, попавших в океан, на окружающую среду.

Практика. Задача в тетради обучающегося о площади нефтяной плёнки. Упражнение в тетради на сравнение источников загрязнения океанов нефтепродуктами. Опыт о зависимости испарения воды от наличия масляной плёнки. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Многие виды деятельности человека ведут к загрязнению океана. Нефтепродукты могут попадать в океаны самыми разными путями. Соблюдение всего нескольких правил может значительно снизить попадание нефтепродуктов в океаны.

Тема 2.9. Празднование Дня Земли.

Практика. Командная кругосветка с 6 этапами «Земля – наш общий дом».

Главные выводы обучающихся после занятия. Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы. Праздник День Земли напоминает людям о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Поскольку праздник является международным, его традиционно отмечают во многих странах различными экологическими акциями.

Тема 2.10. Социальные проекты в помощь природе – проектирование и воплощение.

Практика. Работа в группах (аудиторное занятие) - создание мини-проектов, направленных на помощь природе в своём населённом пункте. Реализация мини-проектов (внеаудиторное занятие) совместно с родителями.

Главные выводы обучающихся после занятия. Человека даже в населённых пунктах окружает природа, поэтому экологические проблемы может увидеть каждый. Некоторые проблемы под силу решить даже детям (или совместно со взрослыми). Усилия каждого важны и меняют мир вокруг к лучшему.

Тема 2.11. Что для меня океан?

Практика. Оценка по итогам освоения программы с использованием методики «Облако слов» (приложение 3) и настольной игры-викторины «Жизнь океана». Упражнение в тетради обучающегося на сравнение первого и финального «облаков слов».

Главные выводы обучающихся после занятия. Смысл явления становится более понятен после того, как его изучаешь, интересуешься и начинаешь больше узнавать. Занятия о морских обитателях и отношении человека к океану помогли каждому уточнить свой личный ответ на вопрос «Что для меня океан».

РАЗДЕЛ 3. Обитатели литорали.

Тема 3.1. Литораль – разнообразие адаптаций.

Теория. Мир литорали и сублиторали. Значение прибрежной зоны моря для морских обитателей. Основные адаптации морских обитателей к жизни в прибрежной зоне моря. Правила поведения отдыхающих в прибрежной зоне моря.

Практика. Работа в группах по классификации и представлению обитателей прибрежной зоны моря. Упражнение на определение видов и адаптаций морских обитателей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Литораль занимает малую часть океана, но является домом для более чем 75% живущих в океане видов. Каждую поездку к морю я буду наблюдать за обитателями литорали и за тем, какие адаптации они приобрели для жизни в литоральной зоне. Я буду грамотно вести себя в прибрежной зоне, чтобы не навредить её обитателям.

Тема 3.2. Жители литорали.

Практика. Обучающая настольная игра «Подводное мемори» - работа в группах с двумя вариантами игры.

Главные выводы обучающихся после занятия. В зоне литорали живёт множество морских беспозвоночных и водорослей. Для жизни в этой изменчивой зоне они имеют специальные адаптации.

РАЗДЕЛ 4. Страна лосося.

Тема 4.1. Страна лосося. Путешествие энергии

Теория. Роль лосося в природе. Способность переносить питательные вещества. Анадромная миграция лососей на примере горбуши. Природные потребители лосося.

Практика. «Лососёвая» задача в тетради обучающегося о том, сколько лососей возвращается на нерест и что на это влияет. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. В природе от лосося зависят многие животные и растения. Это ценная пища также и для человека. Тихоокеанские лососи переносят питательные вещества из моря вверх по реке, а аутвеллинг сносит эти вещества в прибрежную зону моря. Тихоокеанские лососи, умирая, «удобряют» реку и литораль.

Тема 4.2. Лососи - кто они?

Теория. Понятие онкоринкус. Отличительные черты внешнего вида рыб Семейства Лососевые. Понятия и термины, связанные с лососевыми рыбами.

Практика. Подвижные игры на запоминание видов лососей «Медвежья рыбалка» и «Лососевый твистер». Обучающая настольная игра «Узнай лосося» (вариант «Лососевое мемори»). Рефлексивное упражнение «Мухомор». Филворд со словами, связанными с лососевыми рыбами.

Главные выводы обучающихся после занятия. Каждая рыба семейства Лососевых имеет свои отличительные особенности. Чтобы различать их, необходимо знать основные отличительные признаки.

Тема 4.3. Легко ли добраться до нереста?

Теория. Особенности жизненного цикла тихоокеанских и других лососей. Явление хоминга и нереста лососевых рыб. Природные и антропогенные факторы, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.

Практика. Настольная игра «Добраться до нереста». Подвижная игра «Лосось-нюхач».

Главные выводы обучающихся после занятия. Жизненные циклы лососей разных видов отличаются. Лосось преодолевает сложный путь к нересту, чтобы оставить потомство. Если человек снизит вредное воздействие на нерестовые реки, то лососям будет легче продолжать свой род, а реки будут более здоровыми.

Тема 4.4. Суд над браконьерством.

Теория. Понятие браконьерство. Влияние браконьерского лова лососей на всю природу области.

Практика. Ролевая игра «Судебное заседание».

Главные выводы обучающихся после занятия. Браконьерство – это преступление против природы. Растения, лесные животные и прибрежные обитатели моря не получают ценных питательных веществ из-за изъятия лососей из реки.

РАЗДЕЛ 5. Морские птицы.

Тема 5.1. Птичьи базары. Приспособление к жизни в тесноте.

Теория. Птичьи базары. Особенности морских птиц.

Практика. Подвижная ролевая игра «Токование морских птиц». Упражнение в тетради обучающегося по распределению морских птиц по местам гнездования. Синквейн на тему «Птичьи базары» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Морские птицы приспособлены к жизни на скалах. Во время гнездовья морские птицы собираются огромными скоплениями, которые называются птичьими базарами. Птичьи базары – это эффективное место для гнездовья морских птиц.

Тема 5.2. Познакомься с морской птицей.

Практика. Эстафета «С высоты птичьего полёта». Обучающая настольная игра «Морские птицы» - работа с двумя вариантами игры.

Главные выводы обучающихся после занятия. Морские птицы – это группа птиц, которые живут в морской среде. Их особенности и адаптации позволяют им жить и питаться в море, выводить потомство на прибрежных скалах и островах.

Тема 5.3. Хищники на птичьих базарах.

Теория. Хищники на птичьих базарах. Способы защиты у разных представителей морских птиц.

Практика. Работа в группах по ознакомлению и представлению морских птиц.

Подвижная игра «Эстафета с яйцами кайр».

Главные выводы обучающихся после занятия. Жизнь морских птиц подвергается нападениям различных хищных животных. В некоторых случаях этому невольно помогает человек – завозя новых хищников. В процессе эволюции морские птицы выработали различные способы защиты от хищников.

Тема 5.4. Меню морской птицы. Гибель от пластика.

Теория. Пищевые предпочтения морских птиц. Как морские птицы добывают пищу. Чем пластиковый мусор вредит морским птицам.

Практика. Подвижная игра «Суeta во время кормёжки». Упражнение-размышление в тетради обучающихся.

Главные выводы обучающихся после занятия. У морских птиц есть шесть способов добычи корма, поэтому в кормлении у них нет сильной конкуренции. Морские птицы путают пластик с едой и гибнут.

РАЗДЕЛ 6. Морские млекопитающие.

Тема 6.1. Каждый из нас может спасти кита.

Теория. Цепи питания в морских экосистемах. Виды рыбной ловли, при которых морским животным грозит опасность. Организация рыболовства, которое не угрожает морским млекопитающим.

Практика. Упражнение в тетради обучающегося по составлению цепочек питания. Упражнение-размышление в тетради обучающегося об устойчивом рыболовстве. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Киты и тюлени не только едят рыбу, но и помогают ей, удобряя океан. Перелов угрожает популяциям рыб, а прилов – всем морским животным. Я хочу сохранить морские экосистемы, для этого буду стараться употреблять продукцию только сертифицированных рыбных компаний.

Тема 6.2. Пищевые стратегии морских гигантов.

Теория. Виды китов, обитающих в морях Сахалинской области. Отличия и способы питания разных китов. Экологические ниши по способу питания.

Практика. Упражнение в тетради обучающегося о питании китов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. В природе все гармонично устроено. Даже киты – самые большие животные планеты – не конкурируют друг с другом за еду, потому что у них разные пищевые стратегии.

Тема 6.3. Серые киты. Сахалинская столовая.

Теория. Особенности биологии серого кита. Особенности кормления серых китов. Район нагула серых китов в Сахалинской области – район залива Пильтун.

Практика. Упражнение в тетради обучающегося об антропогенных и природных угрозах серому киту. Синквейн на тему «Серые киты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Серые киты питаются раз в год на протяжении четырех месяцев в уникальном месте, которое способно обеспечить нужным количеством еды целое стадо китов, ведь дальше их ждет далекое путешествие длиной в восемь месяцев, в котором они не будут есть вообще. Очень важно сохранить их «столовую».

Тема 6.4. Такие разные тюлени.

Теория. Ушастые тюлени и настоящие тюлени, их отличия. Знакомство с 6 видами тюленей Сахалинской области и особенностями каждого из изучаемых видов.

Практика. Упражнение в тетради обучающегося по обобщению данных о разных видах тюленей. Рефлексивное упражнение с набором «Я унесу с собой» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. В Сахалинской области обитают сивуч, северный морской котик, ларга, лахтак, кольчатая нерпа, крылатка. У каждого тюленя есть особенности внешнего вида и поведения. Если знать эти особенности, то можно научиться узнавать тюленей при встрече в природе.

Тема 6.5. Эволюция морских млекопитающих.

Теория. Систематические группы морских млекопитающих. Предки морских млекопитающих.

Практика. Тактильная игра «Угадай, что в мешке». Упражнения в тетради обучающегося на сравнение современных морских млекопитающих и их предков. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. У современных видов морских млекопитающих разные предки. Предок китообразных пакицетус был наземным копытным животным, а предок ластоногих и куньих миацид был предком всех псообразных. За весь период эволюции животным пришлось претерпеть глобальные изменения в их телах, чтобы приспособиться к водному образу жизни.

Тема 6.6. Наблюдение за китами и тюленями.

Теория. Правила и принципы наблюдения за морскими млекопитающими в естественной среде обитания. Особенности залёжки сивучей на брекватере города Невельска.

Практика. Игра «Что я возьму с собой на экскурсию к морским млекопитающим». Работа с памяткой по наблюдению за тюленями в естественной среде обитания.

Главные выводы обучающихся после занятия. Только в условиях дикой природы можно полноценно увидеть особенности поведения морских млекопитающих, ощутить сопричастность человека к природе. На Дальнем Востоке РФ есть все условия для развития наблюдения за морскими млекопитающими. Для безопасного наблюдения за морскими животными требуется знание правил поведения и основ биологии этих видов.

Тема 6.7. Почему морским млекопитающим плохо в неволе.

Теория. Сравнение условий жизни морских млекопитающих в неволе и в естественной среде. Способы отлова косаток.

Практика. Упражнение-размышление об отказе людей от океанариумов. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Люди, киты, тюлени – мы все живем на одной планете. Морские млекопитающие заселили нашу планету задолго до человека. Они расселились по всему Мировому океану и являются такими же полноправными жителями нашей планеты, как и люди. Невозможно ни в каком океанариуме создать даже подобие океана. Все обитатели планеты имеют право жить свободными. Любой из нас может помочь невольникам китовых тюрем – для этого нужно отказаться от посещения океанариумов.

Тема 6.8. Изучение сивуча необходимо для его сохранения.

Теория. Сивучи – это самые крупные ушастые тюлени. Способы исследования сивучей на островных лежбищах Охотского моря. Как исследования помогают охранять сивучей, охраняемых Красной книгой РФ и Сахалинской области.

Практика. Упражнение в тетради обучающегося о видах исследования сивучей. Упражнение-размышление в тетради обучающегося о необходимости исследования сивуча. Синквейн на тему «Исследование животных» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Сивуч занесен в Красную книгу. Для сохранения сивучей нужно многое знать о них. Учёные используют разные методы для изучения сивучей на Дальнем Востоке. Ученые делают все возможное, чтобы их способы исследования сивучей оказывали минимум влияния на животных.

Тема 6.9. Весна – время встреч с щенками тюленей.

Теория. Виды естественной среды обитания тюленей. Особенности детёнышей разных видов тюленей. Правила поведения при встрече с детёнышами тюленя на берегу.

Практика. Творческое задание по разработке информационной листовки о поведении человека рядом с детёнышем тюленя на берегу.

Главные выводы обучающихся после занятия. Детёныш тюленя может находиться на берегу без мамы. Не нужно трогать детёныша, а тем более уносить куда-то. Если местность людная, то можно выставить предупредительные знаки о том, что не нужно тревожить щенка.

Тема 6.10. Как человек влияет на тюленей?

Теория. Тюлени Сахалинской области и их экологические связи. Антропогенное воздействие на тюленей.

Практика. Пазл и раскраска «Тюлени Сахалинской области». Упражнение в тетради обучающихся о биологии разных видов тюленей и антропогенных угрозах им.

Главные выводы обучающихся после занятия. Люди имеют большое влияние на тюленей и их среду обитания. Не нужно беспокоить животных – нужно быть наблюдателями и добрыми соседями.

Тема 6.11. Игровое занятие «Морские друзья».

Практика. Обучающая настольная игра «Морские друзья».

Главные выводы обучающихся после занятия. В Сахалинской области живет более 20 видов морских млекопитающих. Морские млекопитающие – это экологическая группа. Они очень разные, но у них общая среда обитания. Нам нужно помнить, что деятельность человека влияет на жизнь морских млекопитающих и их места обитания.

Тема 6.12. В чём секрет меха калана?

Теория. Биология и особенности адаптаций калана. Загрязнения, влияющие на мех каланов.

Практика. Опыт о загрязнении меха калана нефтепродуктами. Синквейн на тему «Калан» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Каланы не так давно (относительно других морских млекопитающих) начали свой эволюционный путь жизни в океане. Имея только густой мех для сохранения тепла, они очень уязвимы к загрязнению воды.

Тема 6.13. Изменение отношения человека к морским млекопитающим.

Теория. Влияние человечества на морских млекопитающих. Анализ изменения позиции человека по отношению к морским млекопитающим от использования в качестве ресурса к сохранению и принятию их права на свободу.

Практика. Анализ и представление исторических ситуаций взаимодействия человека с морскими млекопитающими. Упражнение в тетради обучающихся по классификации видов хозяйственной деятельности человека относительно воздействия на морских млекопитающих. Рефлексивное упражнение с набором «Эмоциональные карты» (приложение 6).

Главные выводы обучающихся после занятия. Люди многие годы добывали морских млекопитающих, что привело к полному истреблению нескольких видов.

Сознание человечества меняется – теперь люди стремятся сохранять морских млекопитающих. Для того, чтобы нормы охраны морских млекопитающих выполнялись всеми людьми, государства принимают охранные законы. Международные договорённости по охране животных оформляются в виде конвенций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	02.09.2022	30.05.2023	34	34	68	_1_ раз в неделю по _2_ часа
Адаптационный период	02.09.2022	02.10.2022	4	4	8	
Промежуточная аттестация	20.12.2022	24.12.2022	1	1	2	
Зимние каникулы	26.12.2022	10.01.2023	-	-	-	
Промежуточная аттестация	16.05.2023	31.05.2023	1	1	2	
Практика	нет	нет	-	-	-	-
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	-	-	-	-

Организационно-педагогические условия

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;
- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");
- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);
- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы.

Работа с родителями

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;

- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;

- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;

- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Методические материалы

Форма обучения: очная

Методы обучения:

1. Словесные методы – объяснение, рассказ, беседа, диалог.
2. Метод наблюдений - запись наблюдений, рисунки.
3. Метод проблемного обучения – эвристические беседы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, метод кейсов.
4. Наглядный метод обучения – наглядные и демонстрационные материалы, фото и видео материалы.
5. Метод упражнения – упражнения, репетиция.
6. Метод игры – дидактические, подвижные и ролевые игры.
7. Метод личного примера.

Типы занятий: аудиторное занятие,

Формы организации занятий: занятие групповое, практическая работа, беседа, работа в группах, презентация результатов групповой работы, подвижная игра, настольная игра, ролевая игра, просмотр учебных видеороликов, социальный экологический проект, праздник, тематическая дискуссия, выполнение заданий (упражнений) в тетради обучающегося, рефлексивное упражнение

Дидактические материалы:

В качестве дидактического материала используются презентации, видеоролики, памятки и следующие наглядно-дидактические материалы:

1. Набор рефлексивных карт «Эмоциональные карты»;
2. Набор рефлексивных карт «Я возьму с собой».
3. Настольная игра «Добраться до нереста», разработчик Клуб «Бумеранг»;
4. Настольная игра «Морские друзья», разработчик Клуб «Бумеранг»;
5. Настольная игра «Морские птицы», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
6. Настольная игра «Подводное мемори», разработчик Клуб «Бумеранг»;
7. Настольная игра «Узнай лосося», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
8. Настольная игра-викторина «Жизнь океана», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
9. Пазл «Тюлени Сахалинской области», разработчики ЦДЮТ города Южно-Сахалинска и Клуб «Бумеранг»;
10. Плакат «Морские млекопитающие Сахалинской области», разработчик Клуб «Бумеранг»;

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (нужно помещение, которое можно будет использовать для разных видов деятельности, мебель была мобильна для организации работы в группах или фронтально, освобождения пространства для проведения некоторых видов активности),
- мультимедийный проектор, компьютер, принтер, колонки, экран,
- доступ к сети Интернет,
- дидактические материалы согласно разделу 3.1.3,
- УМК «Юные друзья океана».

Материалы УМК в электронном виде размещены на сайте <http://boomerangclub.ru/info/1619047853.html>. В настоящее время идёт завершающий этап оформления УМК и подготовка печатных изданий для педагога и обучающихся.

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу,

эффективность организационных и административных выступлений.

- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.

Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы в образовательной организации осуществляет педагог, имеющий средне-специальное образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартам.

Обучение по программе ведёт педагог: Бахтина Ольга Сергеевна

- категория – отсутствует.
- образование средне-специальное.

Система оценки планируемых результатов

Промежуточная аттестация по программе не предусмотрена. В течение года осуществляется регулярный контроль достижения результатов. По итогам программы проводится аттестация в виде оценки качества её освоения в соответствии с приведённой в таблице системой (Приложение 1)

Оценка качества освоения программы оформляется в виде «Диагностической карты итоговой оценки качества реализации программы» (приложение 2).

Так же используется методика оценки результатов «Облако слов»

Применение данной методики планируется в начале программы и в конце для наглядной визуализации качественных изменений коллективного представления обучающихся о роли Мирового океана и об отношении человека к нему (Приложение 3)

И методика «Критериальная матрица» для отслеживания результата групповой работы. (Приложение 4)

Воспитательный компонент программы

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;
- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях воспитания и социализации детей;
- Формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, готовности к самостоятельному выбору;
- Развитие познавательной и социальной активности, дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Формирование навыков и культуры безопасного поведения;
- Ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, привлечение к занятию спортом, воспитание отрицательного отношения к вредным привычкам.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5 г. Охи им. А.В.Беляева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Перечень событий, мероприятий воспитательной направленности отражен в календарном плане воспитательной работы объединения дополнительного образования (Приложение №3).

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:

- интеллектуальные марафоны;
- тематические уроки;
- развивающие недели;
- проектная деятельность.

2. Гражданско-патриотическое:

- акции;
- воспитательные беседы, уроки мужества;
- проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, День Победы, День Конституции, военно-патриотические соревнования);
- реализация военно-патриотических проектов.

3. Художественное:

- организация выставок творческих работ обучающихся;
- проведение мероприятий художественной направленности (фестивали).

4. Спортивно-оздоровительное:

- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы);
- организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акции, конкурсы, фестивали);
- организация участия обучающихся в социальных проектах.

6. Экологическое:

- тематические беседы;
- исследовательские проекты;
- проведение тематических мероприятий (праздники, выставки, конкурсы, фестивали, конференции);
- экскурсии, поездки.

7. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Планируемые результаты:

Перечень событий, мероприятий воспитательной направленности отражен в календарном плане воспитательной работы объединения дополнительного образования (Приложение №5).

Список литературы для родителей и детей

1. «Лес и лосось» : Сборник статей / сост. Д. В. Лисицын, С. С. Макеев, Е. А. Меженная. – Южно-Сахалинск, 2005 г. – 77 с. Текст : непосредственный.
2. Education & Outreach Programs : [раздел сайта] – Текст : электронный // Salmon Educational Resources : официальный сайт. – 2021. – URL: <http://skeenawild.org/education/> (дата обращения: 15.11.2021).
3. General Discussion Guidelines // Columbia's Center for Teaching and Learning. – 24 с. – Текст : электронный. – URL: <https://learninginnovation.duke.edu/wp-content/uploads/2018/01/ITF-H1-discussionguide-17h5iob.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
4. Marine Mammal Activities : [раздел сайта] – Текст : электронный // National oceanic and atmospheric administration. West coast region : официальный сайт. – 2021. URL: https://archive.fisheries.noaa.gov/wcr/education/marine_mammals.html (дата обращения: 15.11.2021).
5. NOAA Activities and Resources for Children : [раздел сайта] – Текст : электронный // National ocean service national oceanic and atmospheric administration u.s. department of commerce : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://oceanservice.noaa.gov/kids> (дата обращения: 15.11.2021).
6. Seabird Youth Network : официальный сайт. – 2012. – URL: <http://seabirdyouth.org/> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.
7. Seals, Sea Lions and Walruses // A Seaworld education department publication, 2002. - 24 с. – Текст : электронный. – URL: http://c0026106.cdn1.cloudfiles.rackspacecloud.com/0583a9a98bba49e9a55afc6ac2c0e9e3_slk3.pdf (дата обращения: 15.11.2021).
8. The Tuna Boycott Which Led To The «Dolphin Safe» Tuna Label // EARTH ISLAND INSTITUTE : [сайт]. – Текст : электронный – URL: <http://www.eurocbc.org/page322.html> (дата обращения: 15.11.2021).
9. WordArt.com : генератор облака слов : сайт. – 2021. – URL: <https://wordart.com> (дата обращения 15.11.2021). – Текст : электронный.
10. Word's Cloud : сервис облака слов : сайт. – URL: <https://wordscldoud.pythonanywhere.com> (дата обращения 15.11.2021). – Текст : электронный.
11. АНО Клуб «Бумеранг» : официальный сайт. – 2017. – URL: <http://boomerangclub.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.
12. Артюхин, Ю. Б. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока России : полевой определитель / Ю. Б. Артюхин, В. Н. Бурканов – Москва : АСТ, 1999 г. – 215 с. – Текст : непосредственный.
13. Бурдин, А. М. Морские млекопитающие России : справочник-определитель / А. М. Бурдин, О. А. Филатова, Э. Хойт – Киров : Волго-Вятское книжное издательство, 2009. – 210 с. Текст : непосредственный.
14. Группа помощи морским животным «Друзья Океана» : официальный сайт. – 2021 – URL: <https://mmrescue.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.
15. Жилин, М. Я. Птичьи базары / М. Я. Жилин – Петропавловск-Камчатский : ООО «Холдинговая компания «Новая книга», 2006. – 73 с. – Текст : непосредственный.
16. Зилов, Е. А. Гидробиология и водная экология (организация, функционирование и загрязнение водных экосистем) : учеб. пособие / Е. А. Зилов. – Иркутск : Издательство Иркутского государственного университета, 2009. – 147 с. – Текст : непосредственный.
17. Катайтанова, И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? / Ирина Катайтанова. – Текст : электронный // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU : [сайт]. – 2015. – URL: <https://pedsovet.su/publ/42-1-0-5767> (дата обращения: 15.11.2021).

18. Козловский, С. Бизнес на китах: в России ловят косаток и продают китайцам // С. Козловский – Текст : электронный // Русская служба BBC news : [сайт]. – 2018. – URL: <https://www.bbc.com/russian/features-45561254> (дата обращения: 15.11.2021).
19. Курвитц, М. Всё, что необходимо знать учителю про групповую работу / Марина Курвитц. – Текст. Изображение : электронное // Мастерская Марины Курвитц : [сайт]. – 2019. – URL: http://marinakurvits.com/gruppovaya_rabota (дата обращения: 15.11.2021).
20. Мараков, С. В. Мир птиц Командорских островов / С. В. Мараков, Н. С. Фомина – Петропавловск-Камчатский : ООО «Холдинговая компания «Новая книга», 2015. – 37 с. – Текст : непосредственный.
21. Мельников, В. В. Морские млекопитающие дальневосточных морей России : полевой определитель / В. В. Мельников – «Дальнаука» ДВО РАН, 2006 г. – 122 с. Текст : непосредственный.
22. Морской мусор привлекает птиц запахом // ТАСС : [сайт]. – 2016. – Текст : электронный – URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/6820926> (дата обращения: 15.11.2021).
23. Ожеро, З. Атлас «Тихоокеанские лососи» : первая картографическая оценка состояния лососей в Северной Пацифике / З. Ожеро, Д. Н. Фули – Владивосток, 2009 – 166 с. – Текст : непосредственный.
24. Пименова, И. Н. Зоология беспозвоночных. Теория. Задания. Ответы : учебник / И. Н. Пименова, А. В. Пименов – Текст : электронный // Издательство «Лицей» : электронно-библиотечная система. – URL: https://licey.net/free/6-biologiya/22-zoologiya_bespozvonochnyh_teoriya_zadaniya_otvety.html (дата обращения: 15.12.2021).
25. Почему мы против отлова косаток : [раздел сайта] – Текст : электронный // Russian orcas : официальный сайт. – URL: <http://russianorca.com/index.php?mode=faq&lang=ru#3> (дата обращения: 15.11.2021).
26. Происхождение и систематика морских млекопитающих : [видео-лекция] / О. А. Филатова. – 24.02.2017. – Изображение : электронное // Центр Архэ : [официальный аккаунт на YouTube]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QIRhQ2jQiNg> (дата обращения: 15.11.2021).
27. Роуз, Н. Аргументы против содержания морских млекопитающих в неволе : доклад / Н. Роуз, Е. С. М. Парсонс ; Институт благополучия животных. – Washington, 2018. – 158 с. – URL: <https://awionline.org/sites/default/files/uploads/documents/20CAMMICReportRussian.pdf> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.
28. Рухлов, Ф. Н. Жизнь тихоокеанских лососей / Ф. Н. Рухлов – Южно-Сахалинск : Дальневосточное книжное издательство Сахалинское отделение, 1982 г. – 112 с. Текст : непосредственный.
29. Сохраним лосося вместе : образовательный портал – 2013. – URL: <http://salmon-friend.ru> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.
30. Филатова, О. А. Киты и дельфины / О. А. Филатова – Москва : Фитон XXI, 2018 – 168 с. Текст : непосредственный.
31. Эмоциональные карты. Метафорические карты. Варианты использования // HighAdvance : [сайт]. – 2017. – Текст : электронный – URL: <https://highadvance.org/business-tools/jemocionalnye-karty> (дата обращения: 15.11.2021).

Список литературы для педагогов

1. 17 целей для преобразования нашего мира : [раздел сайта] – Текст : электронный // ООН : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru> (дата обращения 15.11.2021).

2. Ham, Sam H. Environmental Interpretation / Sam H. Ham – Colorado : Fulcrum Publishing, 1992. – 650 с. Текст : непосредственный.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с. – Текст : непосредственный.
4. [Джонсон, Дэвид У. Образовательная сила интеллектуального конфликта / Дэвид У. Джонсон, Роджер Т. Джонсон, Карл А. Смит – Текст : непосредственный // Журнал «Change». – 2000. – январь/февраль. – стр. 29-36.](#)
5. Как разработать социальный проект // Фонд президентских грантов : [сайт]. – Текст : электронный – URL: <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65> (дата обращения: 15.11.2021).
6. Мезенцева, В. Д. Возможности применения принципов интерпретации в экологическом просвещении / В. Д. Мезенцева – Текст : непосредственный // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. – № 2 – С. 66.
7. Мезенцева, В. Д. Настольная игра – доступная и эффективная форма изучения краеведения / В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова – Текст : непосредственный // Сахалинское образование в XXI веке. – 2020. – № 4 – С. 49.
8. Мякинников, С. П. Мировоззренческие основания экоцентризма и экомышление / С. П. Мякинников – Текст : непосредственный // Известия Томского политехнического университета, 2005. – Т. 308. – № 1. – С. 218.
9. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года : утверждено Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/70169264> (дата обращения: 15.11.2021)
10. Петрова, Е. С. Внеклассное мероприятие «День кита». / Е. С. Петрова – Текст : электронный // Арт-талант : [сайт]. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/31999-vneklassnoe-meropriyatie-deny-kita> (дата обращения: 15.11.2021).
11. Понятие самодетерминации в теории Э. Деси и Р. Райана. – Текст : электронный // Psychology OnLine.Net : официальный сайт. – 2013. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-2002.html> (дата обращения 15.11.2021).
12. Рыхликова, М. Е. Совершенствование системы экологического образования и просвещения населения как необходимое условие устойчивого развития и экологической безопасности/ М. Е. Рыхликова – Текст : непосредственный // Человек и природа. Материалы XXVII Международной междисциплинарной конференции Проблемы социоестественных исследований и Международной междисциплинарной молодежной школы Стратегии экологической безопасности. – Москва : МАКС-Пресс, 2017. – С. 126–131.
13. Сичко, И. А. Формирование экологического сознания учащихся средствами школьного экологического образования / И. А. Сичко, Я. А. Волошина – Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 70-71. – URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5565> (дата обращения: 12.11.2021)
14. Феномен выдающихся достижений: Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей : Монография / А. А. Попов, М. С. Аверков, П. П. Глухов, С. В. Ермаков – Москва : ЛЕНАНД, 2017. – 104 с. Текст : непосредственный.
15. Шутова, Г. Как провести урок-суд: советы и рекомендации, или: «Встать! Суд идет! Слушается дело...» / Г. Шутова – Текст : электронный // Сообщество взаимопомощи учителей – PEDSOVET.SU : [сайт]. – 2015. – URL: https://pedsovet.su/uroki/5912_urok_sud (дата обращения: 15.11.2021).

Приложение №1

Система оценки качества освоения программы «Юные друзья океана»

Категория результата	Объект оценивания	Форма	Периодичность	Формат оценки
Предметный	Знание видов морских обитателей Сахалинской области	Настольная игра, ролевая игра, педагогическое наблюдение	Контроль по завершению разделов, итоговая оценка	Баллы
Личностный	Отношение к Мировому океану и его ресурсам и понимание значимости океана для людей и планеты в целом	Методика «Облако слов» (приложение 3)	Входной и итоговый контроль, итоговая оценка	Уровень (общий показатель для всей учебной группы)
Метапредметный	Навыки коммуникации в групповой работе и навыки конструктивной полемики	Методика «Критериальная матрица групповой работы» (приложение 4)	Три контрольных фиксации наблюдения, итоговая оценка	Баллы
Метапредметный	Умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе	Педагогическое наблюдение	Итоговая оценка	Баллы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ИТОГОВОЙ оценки качества реализации программы «Юные друзья океана»

_____ учебный год, № учебной группы: № _____

№	ФИ обучающегося	Личностные результаты: обучающийся демонстрирует изменение отношения к Мировому океану и его ресурсам и понимание значимости океана для людей и планеты в целом (уровень*: низкий, средний, высокий)	Метапредметные результаты: обучающийся демонстрирует навыки коммуникации в групповой работе и навыки конструктивной полемики (1-10 баллов**)	Метапредметные результаты: обучающийся получил умения и навыки реализовывать социальные проекты в помощь природе (1-10 баллов***)	Предметные результаты: обучающийся знает виды морских обитателей Сахалинской области (1-10 баллов****)	Общий балл
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

* общий показатель для всей учебной группы согласно результатам оценки по методике «Облако слов»

** индивидуальный показатель согласно результатам оценки по методике «Крутильная матрица групповой работы»

*** балл выставляется на основе педагогического наблюдения

**** балл выставляется на основе проведения контроля в форме педагогического наблюдения, настольной и ролевой игры

Методика оценки результатов «Облако слов»

Длительность упражнения 3-7 минут. Количество участников не ограничено и не влияет на длительность упражнения. Обучающиеся одновременно пишут слова в соответствии с заданием педагога. Например: «Что для вас океан? Напишите свой ответ тремя словами».

Для оформления «облака слов» нужно напечатать все слова и сгенерировать иллюстрацию из данных слов при помощи онлайн-сервиса. Обязательно нужно вносить в список все повторяющиеся слова. Чем чаще слово повторяется, тем крупнее оно изображено в «облаке слов». Словосочетания (например, морской ёж, полезные ископаемые) программа воспринимает как два разных слова, поэтому их нужно прописать, соединив нижним подчёркиванием (например, морской_ёж, полезные_ископаемые).

Сервисов для создания «облака слов» достаточно много. Мы рекомендуем использовать онлайн сервисы для создания так называемого «облака слов» со свободным доступом – бесплатные и без регистрации. Качество иллюстраций будет подходить для демонстрации на электронной доске, использования в презентациях или печати изображений маленького размера.

Вариант 1. Интернет – сервис <https://wordart.com/>

Интерфейс данной программы на английском языке, но не сложный. Возможен выбор цвета фона и использование нескольких цветов шрифта одновременно, доступно большое количество форм «облака». Достаточный для использования в учебном процессе размер картинки сохраняется бесплатно, иллюстрацию высокого качества программа предлагает купить.



Интерфейс данной программы на русском языке. Возможен выбор цвета фона и цвета текста, доступно ограниченное количество форм «облака».

Word cloud for "Водный мир" (Aquatic World). The most prominent words are "вода" (water), "купание" (bathing), "рыбы" (fish), and "отдых" (rest). Other visible words include "морские" (sea), "водоросли" (algae), "обитатели" (inhabitants), "жизнь" (life), "страх" (fear), "водоём" (body of water), "хищные" (predatory), "животных" (animals), "выживание" (survival), "холод" (cold), "паром" (ferry), "игры" (games), "мир" (world), "рыб" (fish), "купаться" (to bathe), "океан" (ocean), "водь" (water), "путешествие" (journey), "млекопитающие" (mammals), "воздух" (air), "опасные" (dangerous), "купания" (bathing), "расслабление" (relaxation), "веселье" (merriment), "крабы" (crabs), "загадочный" (mysterious), "дом" (house), "много" (many), "отдыхать" (to rest), "волны" (waves), "пути" (paths), "морепродукты" (seafood), "ежики" (sea urchins), "ныряние" (diving), "морских" (sea), "для" (for), "плавать" (to swim), "пляж" (beach), "место" (place), "остан" (stop).

**Протокол фиксации
изменения отношения и понимания обучающимися значимости океана**

Категории ответов о роли океана	Рекреационная роль		Ресурсная роль		Экосистемная роль		Глобальная роль	
Наименование оценок	<i>еходная</i>	<i>итоговая</i>	<i>еходная</i>	<i>итоговая</i>	<i>еходная</i>	<i>итоговая</i>	<i>еходная</i>	<i>итоговая</i>
Содержание «облака слов»	отдых рыбалка загар плавание волны песок приключение опасность каникулы пляж купание воздух спорт веселье шапшлыки радость жара мурашки	отдых путешествие радость костёр плавать выходные	водоросли суп рыбы кораллы еда ракушки	перевозки рыболовство рыба работа браконьеры полезные ископаемые корабли	обитатели киты мусор водоём медузы животные	место обитания загрязнение морепродукты актиния чайка белёк морской ёж косатки дом пищевые цепи зоопланктон исследования ипатка	жизнь важный	вода кислород климат осадки жизнь
Количество ответов	18	6	6	8	6	13	2	5
Количество ответов в %	56,25	18,75	18,75	25,00	18,75	40,63	6,25	15,62

* с примером заполнения

**Ключ для анализа уровня
отношения и понимания обучающимися значимости океана**

Выводы об изменении отношения и понимания значимости океана группой обучающихся делаются на основе следующих тезисов:

- 1) показателем широты познаний об океане, в т.ч. о его глобальной роли на планете, является увеличение количества ответов из всех (четырёх) категорий;
- 2) показателем разнообразия знаний об океане является увеличение точности и конкретики используемых слов-образов;
- 3) показателем глобализации знаний обучающихся является переход «крупных» (т.е. повторяющихся несколько раз) слов из «рекреационной» и «ресурсной» категории в «экосистемную» и «глобальную».

Критерии	Уровни		
	1 (низкий)	2 (средний)	3 (высокий)
Широта познаний об океане	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют 50% и более	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют 50-30%	Слова из колонки «Рекреационная роль» составляют менее 30%
Разнообразие, точность и конкретика знаний об океане	Указанные обучающимися слова называют объекты живой и неживой природы, связанные с отдыхом действия и явления	Указанные обучающимися слова называют группы (родовые названия) морских обитателей, перечисляют конкретные понятия, связанные с океаном	Указанные обучающимися слова перечисляют конкретные виды морских обитателей и понятия, связанные с океаном
Глобализация знаний об океане	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет 25% и менее	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет 26-40%	Сумма слов из колонок «Экосистемная роль» и «Глобальная роль» составляет более 40%

Таблица подсчёта баллов (с примером заполнения):

Критерии	Широта познаний об океане 1-3 балла	Разнообразие, точность и конкретика знаний об океане 1-3 балла	Глобализация знаний об океане 1-3 балла
входная оценка	1	2	1
итоговая оценка	3	3	3

При помощи аналитического ключа подсчитывается уровень изменений каждого критерия, а затем заполняется вывод в «Протоколе фиксации изменения отношения и понимания обучающимися значимости океана». Результаты вносятся в диагностическую карту итоговой оценки качества реализации программы

Методика оценки результатов «Критериальная матрица групповой работы»

При оценивании групповой работы важно помнить, что фокус настроен не только на результат, но и на развитие коммуникации между обучающимися. Преимущество групповой работы состоит в том, что в совместной работе можно справиться с более сложным заданием и, конечно же, развить коммуникационные навыки.

В рамках программы педагог смотрит на групповую работу как на процесс и определяет уровень коммуникации участников по критериям, прописанным в таблице. Оценка качества работы делается для каждого отдельного участника, но его работа наблюдается при работе в группе.

Фиксация развития коммуникативных навыков обучающихся делается в «Протоколе наблюдения уровня коммуникации обучающихся по критериям». В ячейках отмечайте уровни развития: 1 (низкий), 2 (средний), 3 (высокий) согласно приведённой ниже таблице «Критерии оценивания групповой работы».

Критерии оценивания групповой работы

(составлены исходя из того, что минимальное количество участников в группе – 3 человека)

Критерии	Уровни		
	3 (высокий)	2 (средний)	1 (низкий)
Вклад в работу группы	Каждый участник принимал активное участие в работе группы над заданием	Один из участников не принимал участия в работе группы над заданием	Большая часть группы была пассивна и не принимала участие в работе над заданием. Всю работу выполнил один из участников
Озвучивание мнений	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал	Участники особо не делились мнениями и идеями по решению заданий
Выслушивание мнений	Мнения всех участников группы были услышаны	Идеи некоторых участников не были услышаны	У участников группы не было согласованности между собой. Кто-то один принимал все решения про работу над заданием
Планирование времени	Обучающиеся соблюдали временной график	Обучающиеся отвлекались иногда от выполнения общей работы	Обучающиеся большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили
Результат работы группы	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной	Группа выполнила задание в соответствии с поставленной	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче

	задачей	задачей, но были некоторые неточности	
--	---------	---	--

Такое наблюдение нужно проводить периодически, чтобы удостовериться, что все ребята включены в процесс групповой работы и развивают свои навыки конструктивного взаимодействия. В программе предусмотрена фиксация уровней коммуникации 3 раза.

Чтобы педагог мог зафиксировать, как работала группа, ребятам необходимо кратко представить результаты своей групповой работы и ответить на вопросы: все ли ребята участвовали в работе и насколько активно, каждый ли участник высказывал мнения, были ли они учтены, получилось ли выполнить всё задание за отведённое время, как группа следила за временем.

Протокол наблюдения уровня коммуникации обучающихся по критериям

№	ФИ обучающегося	Критерий 1. Вклад в работу группы 1-3 балла	Критерий 2. Озвучивание мнений 1-3 балла	Критерий 3. Выслушивание мнений 1-3 балла	Критерий 4. Планирование времени 1-3 балла	Критерий 5. Результат работы группы 1-3 балла	Уровень коммуникации в конструктивной полемике* 1-10 балла
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

* результаты переносятся в диагностическую карту итоговой оценки качества реализации программы

ПЛАН
учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра
образования естественно-научного и технологической направленности
«Точка роста» МБОУ СОШ №5 г. Охи им.А.В.Беляева
на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Предметные недели	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогические работники
2.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогический коллектив
3.	Школьный, муниципальный Этапы предметных олимпиад	Обучающиеся	Сентябрь, Октябрь Ноябрь 2022 г.	Учителя-предметники
4.	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Обучающиеся Педагогические работники общеобразовательной организации	Ноябрь 2022 г. – январь 2023 г.	Педагогические работники
5.	Всероссийский экологический диктант	Обучающиеся	Ноябрь 2022 г.	Педагогический коллектив
6.	Открытый практикум по химии	Обучающиеся, педагоги	Январь 2023 г.	Учитель химии
7.	Открытый практикум по биологии	Обучающиеся	Январь 2023 г.	Учитель биологии
8.	Школьная научно-Практическая конференция	Обучающиеся	Февраль 2023 г.	Педагогические работники
9.	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Обучающиеся, педагогические работники, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений района	Март 2023 г.	Педагогические работники
10.	День Земли	Обучающиеся	Март 2023 г.	Педагогические работники

11.	Декада молодого педагога	Обучающиеся, педагогические работники, молодые педагоги других образовательных учреждений города	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
12.	«Космос – атомы (ко дню космонавтики)»	Обучающиеся	Апрель 2023 г.	Педагогические работники
13.	Конкурс научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, и творческой деятельности в рамках Центра «Точка роста»	Обучающиеся Педагогические работники	Апрель 2023 г.	Педагогические работники

Воспитание в объединении

	мероприятие	Форма участия	сроки	Ответственные
1	Всемирный день туризма	Интерактивная игра	27 сентября	Бахтина О.С.
2	КТД «Осенний лист»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени»	Беседа о красотах и отличиях осени	октябрь	Бахтина О.С.
3	Всероссийский экологический диктант	Участие в диктанте	ноябрь	
4	Творческий конкурс «Минута славы»	Конкурс рисунков	ноябрь	Бахтина О.С.
5	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Участие в конкурсе в рамках проекта «Точка Роста»	Октябрь-декабрь	Бахтина О.С.
6	Коммунарские сборы	Интерактивная викторина	декабрь	Бахтина О.С.

7	Открытый практикум по химии	Посещение практикума в рамках проекта «Точка Роста»	январь	Бахтина О.С.
8	Открытый практикум по биологии	Посещение практикума в рамках проекта «Точка Роста»	январь	Бахтина О.С.
9	Предметные недели	Участие в предметной неделе	Январь-февраль	Бахтина О.С.
10	Школьная научно-Практическая конференция	Создание проекта в рамках проекта «Точка Роста»	Апрель-май	Бахтина О.С.
11	День Земли	Квест	март	Бахтина О.С.
12	День космонавтики: конкурс рисунков	Практическая работа «Биоэнергетическое поле человека»	апрель	Бахтина О.С.
13	Конкурс проектов в рамках проекта «Точка Роста»	Защита итогового проекта	Апрель-май	Бахтина О.С.
14	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Открытый, мастер-класс, экскурсия	Апрель-май	Бахтина О.С.