

РАБЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 классы

РАЗДЕЛ I

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

10 класс

Биология как наука. Методы научного познания

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ

Учащиеся должны знать:

- .. определение биологии как науки;
- .. основоположников биологии как науки, основоположников научной (западной) медицины, анатомии, физиологии;
- .. создателей клеточной теории;
- .. создателей современного эволюционного учения и этапы его становления;
- .. классификацию биологических наук.

Учащиеся должны уметь:

- .. оценивать вклад отдельных ученых в развитие биологии.

СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- .. определение жизни;
- .. свойства живых систем.

Учащиеся должны уметь:

- .. давать определение жизни;
- .. приводить примеры проявлений свойств живого.

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Учащиеся должны знать:

- .. уровни организации живой природы;
- .. методы познания живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- .. распределять уровни организации живой природы в соответствии с их иерархией;
- .. приводить примеры проявлений свойств живого на разных уровнях.

Клетка

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТочНАЯ ТЕОРИЯ

Учащиеся должны знать:

- .. принципиальную схему строения клетки (плазматическая мембрана, цитоплазма, генетический аппарат);
- .. многообразие прокариот;
- .. многообразие эукариот;
- .. особенности клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;
- .. особенности растительных и животных клеток;
- .. положения клеточной теории строения организмов.

Учащиеся должны уметь:

- .. работать со световым микроскопом;

.. описывать объекты, видимые в световой микроскоп.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

Учащиеся должны знать:

.. макро- и микроэлементы, входящие в состав живого, и их роль в организме.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке.

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.

НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ

Учащиеся должны знать:

.. химические свойства и биологическую роль воды;

.. роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности.

Учащиеся должны уметь:

.. объяснять причины особых свойств воды.

Основные понятия. Свойства воды. Минеральные соли. Гидрофильные и гидрофобные вещества.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ

Учащиеся должны знать:

.. принципы структурной организации и функции липидов.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать функции липидов.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ

Учащиеся должны знать:

.. принципы структурной организации и функции белков и углеводов;

.. классификацию углеводов.

Учащиеся должны уметь:

.. объяснять принцип действия ферментов;

.. характеризовать функции белков и углеводов.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

Учащиеся должны знать:

.. принципы структурной организации и функции нуклеиновых кислот;

.. структуру нуклеиновых кислот.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать функции нуклеиновых кислот;

.. различать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК).

ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ

Учащиеся должны знать:

.. строение эукариотической клетки;

.. особенности растительных и животных клеток;

.. классификацию органоидов клетки.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать функции органоидов;

.. определять значение включений.

КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ

Учащиеся должны знать:

.. строение и функции ядра;

.. значение постоянства числа и формы хромосом в клетке.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать генетический аппарат клеток-эукариот;

.. описывать строение и функции хромосом;

.. давать определение кариотипа и характеризовать его.

ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА

Учащиеся должны знать:

.. строение прокариотической клетки;

.. многообразие прокариот.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать организацию метаболизма у прокариот;

.. описывать генетический аппарат бактерий, их спорообразование и размножение.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ

Учащиеся должны знать:

.. определение гена;

.. свойства генетического кода;

.. этапы реализации наследственной информации.

Учащиеся должны уметь:

.. использовать принцип комплементарности при построении схем нуклеиновых кислот;

.. описывать процессы, происходящие при биосинтезе белка.

НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ

Учащиеся должны знать:

.. особенности строения вирусов;

.. вирусные болезни человека;

.. меры профилактики вирусных заболеваний человека.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать жизненный цикл ВИЧ.

Организм

ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

Учащиеся должны знать:

.. определение организма;

.. многообразие организмов (одноклеточные, колониальные, многоклеточные).

Учащиеся должны уметь:

.. различать одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН

Учащиеся должны знать:

.. этапы обмена веществ;

.. этапы энергетического обмена.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

.. приводить поэтапно процесс энергетического обмена.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ

Учащиеся должны знать:

.. примеры пластического обмена;

.. этапы фотосинтеза и его роль в природе.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;

.. приводить подробную схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ

Учащиеся должны знать:

.. митотический и жизненный циклы клетки;

.. биологическое значение митоза.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать строение и функции хромосом;

.. давать определение кариотипа и характеризовать его;

.. описывать митоз по фазам;

.. различать митотический и жизненный циклы клетки.

РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ

Учащиеся должны знать:

- .. формы и распространенность бесполого размножения;
- .. сущность полового размножения и его биологическое значение.

Учащиеся должны уметь:

- .. характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
- .. объяснять преимущество полового размножения.

ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ

Учащиеся должны знать:

- .. сущность мейоза и его биологическое значение;
- .. процесс гаметогенеза и его этапы.

Учащиеся должны уметь:

- .. характеризовать биологическое значение полового размножения;
- .. объяснять процесс мейоза и характеризовать его этапы;
- .. описывать процесс гаметогенеза и выделять особенности сперматогенеза и овогенеза.

ОПЛОДОТВОРЕНИЕ

Учащиеся должны знать:

- .. сущность оплодотворения и его разновидности.

Учащиеся должны уметь:

- .. объяснять процесс оплодотворения и образования зиготы.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Учащиеся должны знать:

- .. определение понятия «онтогенез»;
- .. периодизацию индивидуального развития;
- .. этапы эмбрионального развития;
- .. формы постэмбрионального развития;
- .. особенности прямого развития.

Учащиеся должны уметь:

- .. описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- .. характеризовать формы постэмбрионального развития;
- .. различать полный и неполный метаморфоз;
- .. раскрывать биологический смысл развития с метаморфозом;
- .. характеризовать этапы онтогенеза.

ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Учащиеся должны знать:

- .. особенности онтогенеза человека;
- .. периодизацию индивидуального развития человека;
- .. этапы эмбрионального развития человека;
- .. особенности и периодизацию постэмбрионального развития человека.

Учащиеся должны уметь:

- .. описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе человека;
- .. характеризовать постэмбриональное развитие человека по этапам и критические периоды онтогенеза.

ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ

Учащиеся должны знать:

- .. основные генетические понятия: ген, доминантный признак, рецессивный признак, фенотип, генотип;
- .. сущность гибридологического метода изучения наследственности.

Учащиеся должны уметь:

- .. использовать генетическую символику при составлении схем скрещивания;
- .. записывать генотипы организмов и выписывать их гаметы.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

Учащиеся должны знать:

- .. первый и второй законы Менделя;
- .. закон чистоты гамет;
- .. цитологические основы моногибридного скрещивания.

Учащиеся должны уметь:

- .. составлять схемы моногибридного скрещивания;
- .. решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

Учащиеся должны знать:

- .. третий закон Менделя.

Учащиеся должны уметь:

- .. составлять схемы дигибридного скрещивания;
- .. составлять решетку Пеннета;
- .. решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.

ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

Учащиеся должны знать:

- .. основные положения хромосомной теории наследственности;
- .. закон Моргана;
- .. причины нарушения сцепления.

Учащиеся должны уметь:

- .. составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании признаков.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ

Учащиеся должны знать:

- .. определения понятий «геном» и «генотип»;
- .. виды взаимодействия генов.

Учащиеся должны уметь:

- .. различать понятия «геном», «генотип», «генофонд»;
- .. определять виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

ГЕНЕТИКА ПОЛА

Учащиеся должны знать:

- .. хромосомное определение пола;
- .. признаки, сцепленные с полом;
- .. гомогаметный и гетерогаметный пол у различных организмов.

Учащиеся должны уметь:

- .. составлять схемы скрещивания при наследовании признаков, сцепленных с полом;
- .. определять гомогаметный и гетерогаметный пол по схемам скрещивания.

ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ

Учащиеся должны знать:

- .. определение и классификацию изменчивости;
- .. классификацию наследственной изменчивости;
- .. примеры модификаций.

Учащиеся должны уметь:

- .. различать виды изменчивости;
- .. оценивать возможные последствия влияния мутагенов на организм.

ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Учащиеся должны знать:

- .. классификацию мутаций и наследственных болезней человека;
- .. принципы здорового образа жизни;
- .. методы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней.

Учащиеся должны уметь:

- .. различать наследственные болезни человека;
- .. оценивать факторы риска возникновения наследственных болезней человека.

СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- .. определение селекции как науки и ее теоретические основы (генетика);
- .. методы селекции;
- .. центры происхождения культурных растений.

Учащиеся должны уметь:

- .. отличать друг от друга методы селекции;
- .. различать понятия «порода», «сорт», «штамм».

БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Учащиеся должны знать:

- .. определение и задачи биотехнологии;
- .. методы биотехнологии;
- .. этические аспекты биотехнологических разработок.

Учащиеся должны уметь:

- .. оценивать этические аспекты некоторых биотехнологических разработок;
- .. понимать необходимость биотехнологических исследований для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продукции.

11 класс

Вид

РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД. РАБОТА К. ЛИННЕЯ

Учащиеся должны знать:

- .. представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы и ее эволюции;
- .. взгляды К. Линнея на систему живого мира.

Учащиеся должны уметь:

- .. оценивать вклад различных ученых в развитие биологии и эволюционных идей.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА

Учащиеся должны знать:

- .. основные положения теории Ламарка.

Учащиеся должны уметь:

- .. оценивать значение эволюционной теории Ламарка для развития биологии.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА

Учащиеся должны знать:

- .. естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Дарвина.

Учащиеся должны уметь:

- .. характеризовать предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

Учащиеся должны знать:

- .. учение Дарвина об искусственном отборе;
- .. учение Дарвина о естественном отборе.

Учащиеся должны уметь:

- .. оценивать особенности домашних животных и культурных растений в сравнении с их дикими предками;
- .. характеризовать причины борьбы за существование;
- .. определять значение различных видов борьбы за существование;
- .. давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование;
- .. оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие эволюционных идей.

ВИД: КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА

Учащиеся должны знать:

- .. определение вида;
- .. критерии вида.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать виды по различным критериям;

.. различать критерии вида.

ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА

Учащиеся должны знать:

.. определение популяции;

.. структуру популяции.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать структуру популяции.

ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ

Учащиеся должны знать:

.. сущность генетических процессов в популяциях.

Учащиеся должны уметь:

.. объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания.

ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ

Учащиеся должны знать:

.. факторы эволюции.

Учащиеся должны уметь:

.. объяснять механизмы факторов эволюции.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ

Учащиеся должны знать:

.. формы естественного отбора.

Учащиеся должны уметь:

.. различать формы естественного отбора;

.. приводить примеры различных форм естественного отбора.

АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Учащиеся должны знать:

.. классификацию адаптаций;

.. типы покровительственной окраски и формы, их значение для выживания;

.. особенности приспособительного поведения;

.. значение заботы о потомстве для выживания.

Учащиеся должны уметь:

.. приводить примеры приспособительного строения и поведения;

.. различать морфологические, физиологические, биохимические и поведенческие адаптации;

.. объяснять, почему приспособления носят относительный характер.

ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ

Учащиеся должны знать:

.. формы видообразования.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать процесс экологического и географического видообразования.

СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ

Учащиеся должны знать:

.. главные направления эволюции;

.. причины вымирания видов;

.. пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны уметь:

.. перечислять (называть) пути достижения биологического прогресса;

.. объяснять необходимость сохранения биоразнообразия.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Учащиеся должны знать:

.. классификацию доказательств эволюции.

Учащиеся должны уметь:

.. приводить примеры, доказывающие существование эволюционного процесса, аналогичных и гомологичных органов, рудиментов и атавизмов.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Учащиеся должны знать:

.. существующие гипотезы происхождения жизни на Земле.

Учащиеся должны уметь:

.. обосновывать справедливость или несостоятельность отдельных гипотез происхождения жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ

Учащиеся должны знать:

.. теорию академика Опарина;

.. теорию биопоэза.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать процесс возникновения коацерватов, пробионтов, мембранных структур, одноклеточных прокариот и эукариот.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Учащиеся должны знать:

.. развитие животных и растений в различные периоды существования Земли.

Учащиеся должны уметь:

.. перечислять в хронологическом порядке эры геохронологической шкалы;

.. характеризовать этапы развития живой природы;

.. описывать развитие жизни на Земле в различные эры.

ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Учащиеся должны знать:

.. движущие силы антропогенеза.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать роль различных факторов в становлении человека.

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА

Учащиеся должны знать:

.. систематическое положение человека в системе органического мира;

.. особенности человека как биологического вида.

Учащиеся должны уметь:

.. выявлять признаки сходства и различия в строении и поведении животных и человека.

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Учащиеся должны знать:

.. этапы становления человека как биологического вида.

Учащиеся должны уметь:

.. перечислять в хронологическом порядке этапы становления человека как биологического вида.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ

Учащиеся должны знать:

.. определение понятия «раса»;

.. характерные признаки больших рас.

Учащиеся должны уметь:

.. обосновывать видовое единство человечества.

Экосистема

ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Учащиеся должны знать:

.. определения понятий «экология», «среда обитания», «ограничивающий фактор»;

.. предмет и задачи экологии как науки;

.. закон минимума Либиха;

.. классификацию экологических факторов.

Учащиеся должны уметь:

.. классифицировать экологические факторы.

АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Учащиеся должны знать:

.. важнейшие абиотические факторы;

.. влияние абиотических факторов на организм;

.. адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.

Учащиеся должны уметь:

.. характеризовать влияние абиотических факторов на организм;

.. описывать приспособления организмов к различной интенсивности абиотических факторов среды;

.. приводить примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов.

БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Учащиеся должны знать:

.. определение понятия «биотические факторы среды»;

.. формы взаимоотношений между организмами.

Учащиеся должны уметь:

.. классифицировать формы взаимоотношений между организмами;

.. характеризовать различные симбиотические и антибиотические взаимоотношения организмов;

.. приводить примеры симбиоза и антибиоза.

СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ

Учащиеся должны знать:

.. определения понятий «экосистема», «биоценоз», «биогеоценоз»;

.. структуру и компоненты экосистемы и биогеоценоза;

.. функции компонентов экосистемы.

Учащиеся должны уметь:

.. различать продуценты, консументы и редуценты;

.. описывать экологические системы, биоценозы и биогеоценозы.

ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ

Учащиеся должны знать:

.. определения понятий «пищевая цепь», «пищевая сеть», «трофический уровень»;

.. классификацию пищевых цепей.

Учащиеся должны уметь:

.. составлять простейшие пищевые цепи;

.. описывать биологический круговорот веществ.

ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ

Учащиеся должны знать:

.. причины устойчивости и смены экосистем.

Учащиеся должны уметь:

.. приводить примеры саморегуляции, смены экосистем.

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ

Учащиеся должны знать:

.. определение понятия «агроценоз»;

.. особенности существования агроценозов.

Учащиеся должны уметь:

.. приводить примеры агроценозов.

БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Учащиеся должны знать:

.. определение понятия «биосфера»;

.. структуру и компоненты биосферы;

.. границы биосферы.

Учащиеся должны уметь:

.. приводить примеры различных веществ биосферы (живого, косного, биокосного, биогенного);

.. характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность.

РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ

Учащиеся должны знать:

.. компоненты живого вещества и его функции.

Учащиеся должны уметь:

.. описывать роль живого вещества биосферы;

.. описывать биологический круговорот веществ.

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

Учащиеся должны знать:

.. антропогенные факторы;

.. характер воздействия человека на биосферу.

Учащиеся должны уметь:

.. применять на практике сведения о возможных последствиях влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу.

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Учащиеся должны знать:

.. характер воздействия человека на атмосферу и гидросферу;

.. источники загрязнения атмосферы и гидросферы;

.. неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы.

Учащиеся должны уметь:

.. оценивать перспективы влияния хозяйственной деятельности человека на биосферу и прогнозировать последствия хозяйственной деятельности человека.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Учащиеся должны знать:

.. способы и методы охраны природы;

.. смысл сохранения видового разнообразия;

.. основы рационального природопользования;

.. заповедники, заказники, национальные парки, Красную книгу.

Учащиеся должны уметь:

.. применять на практике сведения о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

10 класс

Введение

Место курса «Общая биология» в системе естественно-научных дисциплин, а также среди биологических наук. Цель и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли. Система живой природы. Царства живой природы.

Биология как наука. Методы научного познания

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ

Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.

Демонстрация. Биографии и портреты (изображения) ученых, внесших вклад в становление и развитие биологии как науки.

СУЩНОСТЬ ЖИЗНИ И СВОЙСТВА ЖИВОГО

Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.

Демонстрация. Свойства живого (анимация).

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности. Демонстрация. Уровни организации живой материи (анимация).

Клетка

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ

Клетка как структурная и функциональная единица живого. История изучения клетки. Прокариотическая и эукариотическая клетки. Принципиальная схема строения клетки. Клеточная теория и ее основные положения.

Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопов. Модели клетки. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Демонстрация. Схема (диаграмма) распределения химических элементов в неживой и живой природе.

НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. ЛИПИДЫ

Органические молекулы. Низкомолекулярные и высокомолекулярные соединения. Липиды: строение, классификация и биологическая роль.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. УГЛЕВОДЫ. БЕЛКИ

Углеводы: строение и биологическая роль. Моносахариды и полисахариды. Белки — биологические полимеры; их структурная организация. Функции белковых молекул. Белки-ферменты. Структуры белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Денатурация и ренатурация белков.

Демонстрация. Объемные модели структурной организации биологических полимеров — белков.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА. НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК: структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация. Объемные модели нуклеиновых кислот.

ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА. ЦИТОПЛАЗМА. ОРГАНОИДЫ

Эукариотическая клетка. Плазматическая мембрана и ее функции. Цитоплазма эукариотической клетки. Органоиды цитоплазмы, их структура и функции. Классификация органоидов. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Особенности строения растительной клетки.

Демонстрация. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Органоиды клетки (виртуально с помощью мультимедийного приложения к учебнику).

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

КЛЕТОЧНОЕ ЯДРО. ХРОМОСОМЫ

Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Хромосомы. Кариотип.

ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий на готовых микропрепаратах.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ

Ген, генетический код, свойства генетического кода. Этапы реализации генетической информации в клетке (транскрипция и трансляция).

Демонстрация. Таблица генетического кода. Пространственная модель ДНК. Схема биосинтеза белка.

НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ: ВИРУСЫ

Особенности строения и размножения вирусов. Жизненный цикл ВИЧ. Вирусные заболевания и профилактика их распространения. СПИД и меры его профилактики.

Демонстрация. Схема строения вируса.

Организм

ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

Разнообразие организмов (одноклеточные и многоклеточные организмы). Многоклеточный организм как дискретная система (ткани, органы). Колониальные организмы.

Демонстрация. Примеры одноклеточных и многоклеточных организмов.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. АТФ как универсальный источник энергии. Макроэргические связи. Этапы энергетического обмена, расщепление глюкозы.

Демонстрация. Схема обмена веществ.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБМЕН. ФОТОСИНТЕЗ

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Особенности обмена веществ у растений, животных и грибов.

Демонстрация. Схема фотосинтеза.

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ. МИТОЗ

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Демонстрация. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме.

Лабораторные и практические работы

Изучение митоза в клетках корешка лука (виртуально и/или на готовых препаратах).

РАЗМНОЖЕНИЕ: БЕСПОЛОЕ И ПОЛОВОЕ

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Виды бесполого размножения. Варианты вегетативного размножения. Половое размножение животных и растений; гаметы, половой процесс. Биологическое значение полового размножения.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие способы вегетативного размножения растений; микропрепараты яйцеклеток; фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК. МЕЙОЗ

Мейоз и его отличия от митоза. Биологическое значение мейоза. Гаметогенез. Этапы образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение гаметогенеза.

ОПЛОДОТВОРЕНИЕ

Оплодотворение и его сущность. Биологический смысл оплодотворения. Варианты оплодотворения (наружное, внутреннее, перекрестное, самооплодотворение, естественное и искусственное). Особенности оплодотворения у растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития и метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуекрылых, амфибий); схемы преобразования органов и тканей в процессе онто- и филогенеза.

ОНТОГЕНЕЗ ЧЕЛОВЕКА. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ

Особенности эмбрионального развития человека. Процессы, происходящие на ранних этапах эмбриогенеза (формирование морулы и бластулы). Предплодный и плодный периоды. Рождение. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный периоды, старение и смерть. Критические периоды онтогенеза. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие зародыша и репродуктивное здоровье человека.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие процессы ранних этапов эмбрионального развития человека.

ГЕНЕТИКА — НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. Г. МЕНДЕЛЬ — ОСНОВОПОЛОЖНИК ГЕНЕТИКИ

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Основные понятия генетики (ген, локус, гомологичные хромосомы, гомозигота, гетерозигота, доминантность, рецессивность, генотип, фенотип). Гибридологический метод изучения наследственности.

Демонстрация. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

Моногибридное скрещивание. Доминантные и рецессивные признаки. Аллели и аллельные гены. Гомозиготы и гетерозиготы. Первый закон Менделя — закон единообразия гибридов первого поколения (правило доминирования). Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон (гипотеза) чистоты гамет. Цитологические основы моногибридного скрещивания.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по моногибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на моногибридное скрещивание.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ. ДИГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования признаков. Анализирующее скрещивание.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Г. Менделя по дигибридному скрещиванию.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на дигибридное скрещивание.

ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Группа сцепления. Причины нарушения сцепления генов.

Демонстрация. Схемы скрещивания, иллюстрирующие опыты Т. Моргана и кроссинговер.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное наследование признаков.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕНЕ И ГЕНОМЕ

Геном. Генотип как система взаимодействующих генов. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Демонстрация. Схемы геномов и генотипов.

ГЕНЕТИКА ПОЛА

Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Признаки, сцепленные с полом.

Демонстрация. Схемы хромосомного определения пола.

Лабораторные и практические работы

Решение задач на сцепленное с полом наследование признаков.

ИЗМЕНЧИВОСТЬ: НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ

Изменчивость как одно из основных свойств живых организмов. Наследственная (генотипическая, индивидуальная, неопределенная). Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации и мутагены. Ненаследственная (определенная, групповая, модификационная) изменчивость. Модификации. Норма реакции.

Демонстрация. Примеры наследственной (мутационной и комбинативной) и ненаследственной (модификационной) изменчивости, механизмов мутаций.

Лабораторные и практические работы

Изучение модификационной изменчивости на примере растений.

ГЕНЕТИКА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Генетика человека и ее разделы. Методы генетики человека. Наследственные болезни, генные и хромосомные. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.

Демонстрация. Примеры генных и хромосомных болезней человека.

СЕЛЕКЦИЯ: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Селекция. Порода, сорт, штамм. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Вклад Н. И. Вавилова в развитие генетики и селекции.

Демонстрация. Карта центров происхождения культурных растений. Изображения пород различных домашних животных и сортов культурных растений.

БИОТЕХНОЛОГИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Биотехнология. Генная инженерия. Генетически модифицированные организмы. Клонирование. Этические аспекты биотехнологии.

Демонстрация. Схемы клонирования и создания генетически модифицированных организмов.

11 класс

Вид

РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД. РАБОТА К. ЛИННЕЯ

Эволюция и эволюционное учение. История эволюционных идей. Креационизм и трансформизм. Систематика как наука. Значение работ К. Линнея по систематике растений и животных. Бинарная номенклатура.

Демонстрация. Портреты и биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ж. Б. ЛАМАРКА

Учение о градации живых организмов и понятие «лестница существ». Теория катастроф Кювье. Законы Ламарка (упражнение и неупражнение органов и наследование приобретенных признаков). Представления Ламарка об изменчивости. Значение теории Ламарка.

Демонстрация. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УЧЕНИЯ Ч. ДАРВИНА

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных и социально-экономических наук (космогоническая теория Канта—Лапласа, достижения в области химии, закон единства организма и среды Рулье—Сеченова, принцип корреляции Кювье, работы К. Бэра, работы Ч. Лайеля, работы А. Смита и Т. Мальтуса).

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

Экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Дарвина об изменчивости. Учение Дарвина об искусственном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор. Виды борьбы за существование. Предпосылки борьбы за существование и естественного отбора. Значение теории Дарвина. Понятие о синтетической теории эволюции.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

ВИД: КРИТЕРИИ И СТРУКТУРА

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Критерии вида: морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический.

Демонстрация. Гербарии и другие коллекционные материалы, иллюстрирующие морфологический критерий вида.

Лабораторные и практические работы

Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию.

ПОПУЛЯЦИЯ КАК СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА ВИДА

Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Демографические показатели и структура популяции.

ПОПУЛЯЦИЯ КАК ЕДИНИЦА ЭВОЛЮЦИИ

Популяция — элементарная эволюционная единица. Элементарный эволюционный материал и элементарное эволюционное явление.

ФАКТОРЫ ЭВОЛЮЦИИ

Элементарные эволюционные факторы (мутационный процесс, изоляция, популяционные волны, дрейф генов, естественный отбор). Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный). Виды изменчивости. Резерв изменчивости.

Демонстрация. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость.

Лабораторные и практические работы

Изучение изменчивости у особей одного вида.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР — ГЛАВНАЯ ДВИЖУЩАЯ СИЛА ЭВОЛЮЦИИ

Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).

АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА К УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Поведенческие адаптации. Биохимические адаптации. Физиологические адаптации. Относительная целесообразность адаптаций.

Демонстрация. Иллюстрации и живые растения, и животные, гербарии и коллекции, показывающие морфологические адаптации.

ВИДООБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ

Пути (способы) и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Географическая и экологическая изоляция.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования; живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

СОХРАНЕНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ВИДОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИОСФЕРЫ

Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Биологическое разнообразие.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Цитологические и молекулярно-биологические (молекулярно-генетические), сравнительно-анатомические (сравнительно-морфологические), палеонтологические, эмбриологические и биогеографические доказательства эволюции.

Демонстрация. Иллюстрации, демонстрирующие сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных, муляжи и другие наглядные материалы, иллюстрирующие аналогичные и гомологичные органы, рудименты и атавизмы.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Концепции абиогенеза и биогенеза. Опыты Ф. Реди, Л. Спаланцани и М. М. Тереховского, опыт Л. Пастера. Гипотезы стационарного состояния и панспермии.

Демонстрация. Схемы опытов Ф. Реди, Л. Спаланцани и Л. Пастера.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина) и биологический этапы развития живой материи. Теория биопоза.

Демонстрация. Схемы возникновения мембранных структур и одноклеточных эукариот.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Появление человека.

Демонстрация. Репродукции картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схемы развития царств живой природы; окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез и его движущие силы. Представления о происхождении человека в разные периоды истории науки.

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОТНОГО МИРА

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных.

ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Стадии эволюции человека: приматы — предки человека, австралопитек, человек умелый, древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РАСЫ

Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Приспособительное значение расовых признаков. Видовое единство человечества.

Экосистема

ОРГАНИЗМ И СРЕДА. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Организм и среда. Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние факторов среды на организм.

АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.

БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация. Примеры симбиоза представителей различных царств живой природы.

СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

ПИЩЕВЫЕ СВЯЗИ. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ И ПОТОК ЭНЕРГИИ В ЭКОСИСТЕМАХ

Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. круговорот веществ и энергии в экосистемах.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды и круговорот веществ, и поток энергии в экосистемах.

ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВОСТИ И СМЕНЫ ЭКОСИСТЕМ

Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.

Экскурсии

Естественные (природные) экосистемы (лес, луг, водоем и т. д.) своей местности.

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические нарушения. Агроценозы.

Экскурсии

Искусственные экосистемы (парк, сквер, сад, поле и т. д.) своей местности.

БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие структуру и границы биосферы.

РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ

Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.

Демонстрация. Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Биология как наука. Методы научного познания	3
3	Клетка	18
4	Организм	40
5	Резервное время	6
		Итого 68

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вид	38
2	Экосистема	24
3	Резервное время	4
		Итого 66