

Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г.Охи
имени кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Беляева
г. Оха, ул. Советская, 9, телефон / факс 8 (42437) 34212, сайт shkola5okha.ru
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 07.07.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Научно-исследовательская практика»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Тангатарова Елена Александровна,
Педагог дополнительного образования.

Оха, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Естественнонаучная		
Уровень сложности	базовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	модульный принцип		
Актуальность	<p>Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого обучающегося, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к химическому образованию в современных условиях является проектно – исследовательская деятельность. Программа «Научно-исследовательская практика» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению химии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.</p>		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	<p>Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.</p>		
Категории учащихся	<p>Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к проектной деятельности, опытам Возраст обучающихся: 15-17 Наполняемость группы: 8-10 человек Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются учащиеся, имеющие стартовые знания в естественных науках, при наличии свободных мест.</p>		
Объём программы	34 часа (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	9 месяцев		
Описание Модуля/модулей программы	При изучении данного модуля, обучающиеся приобретут знания и умения в естественнонаучной области.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	1
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия		

Цель	Создание условий для успешного освоения обучающимися практической составляющей химии и основ исследовательской деятельности.
Задачи занятий	<p><i>Обучающие:</i> формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие обще учебных умений и навыков; расширение кругозора в областях знаний, связанных с химией. Формирование умения определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными информационными ресурсами, представлять и защищать проект; проводить рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Развивающие:</i> формировать интерес к изучению химии; формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал; обобщать полученные знания.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения; формировать мировоззрение учащихся, логическое мышление; воспитать трудолюбие; формировать систему нравственных межличностных отношений; доброе отношение друг к другу и дать возможность учащимся проявить себя.</p>
Планируемые результаты	<p>В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:</p> <p>предметные:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков химических объектов и процессов; классификация — определение принадлежности химических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли химии в практической деятельности людей; сравнение химических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; умение работать с определителями, лабораторным оборудованием и химикатами.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения; анализ и оценка последствий деятельности человека в химии.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете химии; соблюдение правил работы с химическим оборудованием.</p> <p>4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения.</p> <p>метапредметные: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными</p>

	<p>источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>личностные: развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере; умения решать проблемы поискового и творческого характера, проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности; прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование и навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. нравственно-эстетическое оценивание (отношение к миру, художественный вкус); умение видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту опытов, наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество.</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<p>Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства Труда от 22.09.2021 №652 «Об утверждении профессионального стандарта ПДО»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

	<p>разноуровневые программы)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; • Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. • Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170–р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; • Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106; • МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021); • Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»; • МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); • Постановление Главного государственного санитарного
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы..."); • Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168); • Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Устав образовательной организации; • Локальные акты образовательной организации.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		34 часа	12 часов	22 часа	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Раздел: Химический проект Темы: 1) Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач 2) Источники информации. Как оформить результаты исследования	2	2	0	
3	Раздел: «Теоретические основы химии. Общая химия» Темы: 1) Химический элемент и химическая связь. 2) Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов 3) Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения 4) Решение задач по теме: «Химический элемент и химическая связь» 5) Химическая кинетика Решение задач по теме: «Химическая кинетика» 6) Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее	6	4	3	
4	Раздел: «Общие свойства растворов. Протонная теория кислот и оснований» Темы: 1) Дисперсные системы. Способы выражения концентрации раствора 2) Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и константа диссоциации 3) Протонная теория кислот и оснований. Основные определения. 4) Ионное произведение воды. Водородный показатель и шкала рН. 5) Слабые кислоты, слабые основания, амфолиты. 6) Константы кислотности и основности. Определение рН.	10	6	6	Проект

	<p>7) Гидролиз. Необратимый гидролиз бинарных соединений. Обратимый гидролиз солей.</p> <p>8) Степень протолиза и кислотность среды. Смещение равновесия протолиза.</p> <p>9) Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»</p> <p>10) Обобщение, систематизация знаний</p>				
5	<p>Раздел: «Распознавание химических веществ»</p> <p>Темы:</p> <p>1) Научные методы исследования химических веществ и превращений</p> <p>2) Методы разделения смесей и очистки веществ</p> <p>3) Качественные реакции на неорганические вещества и ионы</p> <p>4) Качественные реакции на органические вещества</p>	4	1	3	
6	<p>Раздел: «Химия и химическая технология»</p> <p>Темы:</p> <p>1) Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.</p> <p>2) Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты)</p> <p>3) Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия</p> <p>4) Решение нестандартных задач</p> <p>5) Нахождение молекулярной формулы вещества</p> <p>6) Комбинированные задачи по неорганической и органической химии</p> <p>7) Осуществление цепочки превращений, решение по ней экспериментальных задач</p> <p>8) Решение олимпиадных задач</p> <p>9) Обобщение, систематизация знаний</p> <p>10) Подготовка к отчетной конференции</p> <p>11) Отчетная конференция</p>	11	3	5	Проект

Содержание программы

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении практических и лабораторных работ.

Тема 2. Выбор темы для исследования. Постановка целей и задач

Тема 3. Источники информации. Рассмотрение оформления результатов исследования.

Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.

Теория: Описание приборов.

Тема 4. Химический элемент и химическая связь.

Тема 5. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

Тема 6. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

Тема 7. Решение задач по теме: «Химический элемент и химическая связь»

Тема 8. Химическая кинетика. Решение задач по теме: «Химическая кинетика»

Тема 9. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее

Практика:

1) Решение задач по теме: «Химический элемент и химическая связь»

2) Решение задач по теме: «Химическая кинетика»

3) Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее

Тема 10. Дисперсные системы. Способы выражения концентрации раствора

Тема 11. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и константа диссоциации

Тема 12. Протонная теория кислот и оснований. Основные определения.

Тема 13. Ионное произведение воды. Водородный показатель и шкала pH.

Тема 14. Слабые кислоты, слабые основания, амфолиты.

Тема 15. Константы кислотности и основности. Определение pH.

Тема 16. Гидролиз. Необратимый гидролиз бинарных соединений. Обратимый гидролиз солей.

Тема 17. Степень протолиза и кислотность среды. Смещение равновесия протолиза.

Тема 18. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Тема 19. Обобщение, систематизация знаний

Практика:

1) Зависимость растворимости от температуры. Энергетика образования растворов.

2) Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации и константа диссоциации.

3) Константы кислотности и основности. Определение pH.

4) Гидролиз. Необратимый гидролиз бинарных соединений. Обратимый гидролиз солей.

5) Степень протолиза и кислотность среды. Смещение равновесия протолиза.

6) Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

Тема 20. Научные методы исследования химических веществ и превращений

Тема 21. Методы разделения смесей и очистки веществ

Тема 22. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

Тема 23. Качественные реакции на органические вещества

Практика:

1) Методы разделения смесей и очистки веществ

2) Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

3) Качественные реакции на органические вещества

- Тема 24. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.
 Тема 25. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты)
 Тема 26. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
 Тема 27. Решение нестандартных задач
 Тема 28. Нахождение молекулярной формулы вещества
 Тема 29. Комбинированные задачи по неорганической и органической химии
 Тема 30. Осуществление цепочки превращений, решение по ней экспериментальных задач
 Тема 31. Решение олимпиадных задач
 Тема 32. Обобщение, систематизация знаний
 Тема 33. Подготовка к отчетной конференции
 Тема 34. Отчетная конференция

Практика:

- 1) Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты)
- 2) Решение нестандартных задач
- 3) Нахождение молекулярной формулы вещества.
- 4) Комбинированные задачи по неорганической и органической химии
- 5) Осуществление цепочки превращений, решение по ней экспериментальных задач
- 6) Решение олимпиадных задач

Форма подведения итогов: Проектная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 45 минут

Организационно-педагогические условия

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы обучающиеся осуществляется защита проектов.

Практические работы включают в себя работу с микролабораторией, с реактивами и ПО, могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 учащихся и общие групповые работы.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: **Аппаратные средства**

- **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.
- **Микролаборатория**
- **Оборудование для опытов и экспериментов**

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования имеющий высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Методические материалы

По организации обучения:

- очная.

По количеству учащихся:

- коллективная (фронтальная),
- индивидуальная,
- групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По продолжительности:

- академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся:

- классно-урочная.

Методы обучения химии следующие: **наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений**

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам промежуточной аттестации 1 раз в год.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) в форме игры, итоговый контроль - в конце 2-го полугодия (май) в форме тестирования.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы, прирост теоретических знаний и творческих достижений, участие в походах, конкурсах, экскурсиях, конференциях, викторинах при наличии положительных результатов, а также: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности; развитие чувства ответственности, товарищества. В конечном итоге – воспитание социально активных, физически здоровых, сознательных граждан своей страны.

В процессе обучения предусмотрены разные формы контроля: теоретические и практические зачеты, тестовые проверки и отчетные мероприятия.

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В. Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В. Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении (ДОО), в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:
 - интеллектуальные марафоны;
 - тематические уроки;
 - проектная деятельность.
2. Гражданско-патриотическое:
 - акции;
 - проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, военно-патриотические соревнования);
 - реализация военно-патриотических проектов.
3. Художественное:
 - организация выставок творческих работ обучающихся;
4. Спортивно-оздоровительное:
 - профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
5. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - профилактические беседы;
6. Экологическое:
 - тематические беседы;
 - исследовательские проекты;
 - экскурсии, поездки.
7. Работа с родителями:
 - реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- Видеоуроки;
- КТД;
- Соревнования;
- Выставочная деятельность;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Метод воспитывающих ситуаций;

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.

5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Список литературы для педагогов

1. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А. и др./ Под ред. Лунина В. В. Химия. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень.- 2018 г.-189с.
2. ОГЭ 2022. Химия. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
3. ЕГЭ 2022. Химия. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.
4. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 классы - Новошинский И. И. – 2005 г.-256 с.

Интернет-ресурсы

<https://chem-ege.sdangia.ru/> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию.

<http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир химии.

<http://hemi.wallst.ru/> - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.

<http://kontren.narod.ru> - Контрен-Химия для всех. информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.

Список литературы для учащихся

- 1.Бухарин Ю. В. Химия живой природы. – М.: Росмен, 2012. – 57 с.
- 2.Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Мир, 2010. – 293 с.
- 3.Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 301 с.
- 4.Конарев Б. Н. Любопытным о химии. – М.: Химия, 2000. – 219
- 5.Леенсон И. А. Занимательная химия. – М.: Росмен, 2000. – 101 с.
- 6.Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. –М.: Аркти, 2000. – 133 с.
- 7.Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.
- 8.Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.

Список литературы для родителей

- 1.Бердонос С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. – М.: Махаон, 2006. – 367 с.
- 2.Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. – М.:
- 3.Аркти, 2000. – 133 с.
- 4.Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2003. – 351 с.
- 5.Химия (энциклопедический словарь школьника). – М.: Олма пресс, 2000. – 559 с.