

Управление образования
муниципального образования городской округ «Охинский»
Сахалинская область

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Охи имени кавалера ордена Мужества Алексея
Викторовича Беляева
г. Оха, ул. Советская, 9, телефон / факс 8 (42437) 34212, сайт shkola5okha.ru
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 07.07.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Естественнонаучная лаборатория»

Уровень программы: базовый
Направленность программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Захарина Антонина Александровна,
Педагог дополнительного образования.

Оха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	естественнонаучная		
Уровень сложности	базовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	модульный принцип		
Актуальность	<p>Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого обучающегося, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является проектно – исследовательская деятельность. Программа «Естественнонаучная лаборатория» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.</p>		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	<p>Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.</p>		
Категории учащихся	<p>Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к проектной деятельности, опытам. Возраст обучающихся: 11-14 лет. Наполняемость группы: 8-10 человек Состав группы: разновозрастной. Условия приема детей: зачисляются учащиеся, имеющие стартовые знания в естественных науках, при наличии свободных мест.</p>		
Объем программы	34 часа (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	9 месяцев.		
Описание Модуля/модулей программы	При изучении данного модуля, обучающиеся приобретут знания и умения в естественнонаучной области.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1	1
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия		
Цель	Создание условий для успешного освоения обучающимися		

	практической составляющей биологии и основ исследовательской деятельности.
Задачи занятий	<p>Обучающие: Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;</p> <p>Развивающие: Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;</p> <p>Формирование основ экологической грамотности</p> <p>Воспитательные: Формирование ответственного отношения к окружающей среде.</p>
Планируемые результаты	<p>В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:</p> <p>предметные: - выделять существенных признаков биологических объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <p>метапредметные: - овладеют навыками исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; <p>личностные: - знать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить познавательные интересы, направленные на изучение живой природы; - развить интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое).
Нормативно-правовая база	<p>Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Министерства Труда от 22.09.2021 №652 «Об утверждении профессионального стандарта ПДО»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2015 № 1015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. №52016);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170–р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);

- Письмо Минздрава России от 11.08.2022 N 15-2/И/1-13164 «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году»;

- МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв.

	<p>Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");• Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);• Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Устав образовательной организации;• Локальные акты образовательной организации.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		34 часа	12 часов	22 часа	
1	Введение	1	1	0	Инструктаж по ТБ
2	Раздел: Лаборатория Левенгука Темы: 1) Приборы для научных исследований. 2) Знакомство с устройством микроскопа. 3) Техника биологического рисунка. 4) Приготовления микропрепаратов. 5) Мини-исследование «Микромир»	5	2	3	Мини-проект «Микромир»
3	Раздел: Практическая ботаника Темы: 1) Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений» 2) Техника сбора, высушивания и монтировки гербария. 3) Определяем и классифицируем 4) Морфологическое описание растений 5) Определение растений в безлиственном состоянии 6) Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» 7) Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» 8) Редкие растения Сахалинской области	8	4	4	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
4	Раздел: Практическая зоология Темы: 1) Система животного мира. 2) Определяем и классифицируем. 3) Определяем животных по следам и контуру. 4) Определение экологической группы животных по внешнему виду. 5) Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке». 6) Проект «Красная книга». 7) Проект «Красная книга». 8) Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	8	2	6	Проект «Красная книга животных Сахалинской области»
5	Раздел: Биопрактикум Темы: 1) Как выбрать тему для	12	3	9	Проект.

исследования. Постановка целей и задач. 2) Источники информации 3) Как оформить результаты исследования. 4) Физиология растений 5) Физиология растений 6) Микробиология 7) Микология 8) Экологический практикум 9) Экологический практикум 10) Подготовка к отчетной конференции 11) Подготовка к отчетной конференции 12) Отчетная конференция				
Всего:	12	22		

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.

Теория: Знакомство с ТБ.

Тема 2. Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование.

Теория: Описание приборов.

Практика: Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования.

Тема 3. Знакомство с устройством микроскопа.

Практика: Изучение устройства увеличительных приборов.

Тема 4. Техника биологического рисунка.

Практика: Зарисовка биологических объектов

Тема 5. Приготовления микропрепаратов.

Практика: Приготовление и рассматривание микропрепаратов.

Тема 6. Мини-исследование «Микромир»

Теория: Описание клеток.

Практика: Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа.

Тема 7. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»

Теория: беседа о сезонных явлениях в жизни растений.

Практика: Экскурсия.

Тема 8. Техника сбора, высушивания и монтировки гербария

Теория: классификация растений.

Практика: сборка гербария.

Тема 9. Определяем и классифицируем

Теория: определение растений.

Практика: определение растений по гербарным образцам.

Тема 10. Морфологическое описание растений

Теория: описание растений по внешним признакам.

Практика: работа с информационными карточками.

Тема 11. Определение растений в безлиственном состоянии.

Практика: Определение растений в безлиственном состоянии.

Тема 12. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».

Практика: проектная деятельность.

Тема 13. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».

Практика: проектная деятельность.

Тема 14. Редкие растения Сахалинской области

Практика: проектная деятельность.

Тема 15. Система животного мира.
Теория: определение положения царства животные в системе животного мира.
Практика: творческая мастерская.

Тема 16. Определяем и классифицируем.
Практика: практическая работа по определению животных по морфологическому критерию.

Тема 17. Определяем животных по следам и контуру
Практика: определение животных.

Тема 18. Определение экологической группы животных по внешнему виду.
Теория: беседа о морфологических особенностях животных.
Практика: определение животных.

Тема 19. Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».
Теория: Составление пищевых цепочек.
Практика: работа в группах: исследование.

Тема 20. Проект «Красная книга»
Практика: составление красной книги Сахалинской области.

Тема 21. Проект «Красная книга»
Практика: составление красной книги Сахалинской области.

Тема 22. Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»
Теория: Наблюдение за жизнью растений и животных в зимний период.
Практика: экскурсия.

Тема 23. Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.
Теория: выбор темы исследования и определение целей и задач проекта.

Тема 24. Источники информации.
Практика: определение нужных источников информации.

Тема 25. Как оформить результаты исследования.
Теория: оформление результатов исследования.

Тема 26. Физиология растений.
Практика: наблюдение за влиянием стимуляторов роста на рост и развитие растений.

Тема 27. Физиология растений.
Практика: наблюдение за прорастанием семян. Влияние прищипки на рост корня.

Тема 28. Микробиология.
Практика: выращивание культуры бактерий и простейших.

Тема 29. Микология.
Практика: Влияние дрожжей на укоренение черенков.

Тема 30. Экологический практикум.
Практика: определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.

Тема 31. Экологический практикум.
Практика: Определение запыленности воздуха в помещениях.

Тема 32-33. Подготовка к отчетной конференции
Практика: создание презентаций, докладов.

Тема 34. Отчетная конференция
Практика: выступление и защита проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 45 минут

Организационно-педагогические условия

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года и по завершении освоения программы обучающиеся осуществляется защита проектов.

Практические работы включают в себя работу с микроскопом, с готовыми микропрепаратами и могут осуществляться индивидуально, в малых группах из 2-3 учащихся и общие групповые работы.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: Аппаратные средства

- **Персональный компьютер, ноутбук** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройство ввода графической и текстовой информации** – сканер.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.

- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Методические материалы

По организации обучения:

- очная.

По количеству учащихся:

- коллективная (фронтальная),
- индивидуальная,
- групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По продолжительности:

- академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся:

- классно-урочная.

Методы обучения биологии следующие: **наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений**

Система оценки планируемых результатов

При оценивании уровня знаний по дополнительному образованию используется без отметочная система оценивания. Объектами контроля по данным курсам являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по результатам промежуточной аттестации 1 раз в год.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь) в форме игры, итоговый контроль - в конце 2-го полугодия (май) в форме тестирования.

Высокий уровень (В) - учащийся освоил на 90-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

Средний уровень (С) - объём усвоенных знаний составляет 50-89%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

Низкий уровень (Н) - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение программы, прирост теоретических знаний и творческих достижений, участие в походах, конкурсах, экскурсиях, конференциях, викторинах при наличии положительных результатов, а также: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности; развитие чувства ответственности, товарищества. В конечном итоге – воспитание социально активных, физически здоровых, сознательных граждан своей страны.

В процессе обучения предусмотрены разные формы контроля: теоретические и практические зачеты, тестовые проверки и отчетные мероприятия (экскурсии по экологической тропе).

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности организуемого воспитательного процесса в объединении дополнительного образования

Описание особенностей может включать информацию о детском образовательном объединении (ДОО), в котором реализуется программа, его традициях, достижениях, успехах, а также о направлениях воспитания в данном коллективе.

Воспитание на учебном занятии

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:

- интеллектуальные марафоны;
- тематические уроки;
- проектная деятельность.

2. Гражданско-патриотическое:

- акции;
- проведение мероприятий военно-патриотической направленности (День защитника, военно-патриотические соревнования);
- реализация военно-патриотических проектов.

3. Художественное:

- организация выставок творческих работ обучающихся;

4. Спортивно-оздоровительное:

- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;
6. Экологическое:
- тематические беседы;
 - исследовательские проекты;
 - экскурсии, поездки.
7. Работа с родителями:
- реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Беседы;
- Видеоуроки;
- КТД;
- Соревнования;
- Выставочная деятельность;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Метод воспитывающих ситуаций;

Планируемые результаты:

1. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
4. Проявление самостоятельности, развитие творческой и гражданской активности.
5. Повышение культуры поведения, развитие личностных качеств обучающихся.
6. Создание условий, обеспечивающих обучающимся ситуацию успеха.
7. Формирование благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Список литературы для педагогов

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.:LINKA PRESS, 1996. — 250 с.
- Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. — 311 с.
- Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991. — 190 с.
- Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986. — 80 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://xn--g1afhc8f.xn--p1ai/> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
3. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38090> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Список литературы для учащихся:

- Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Интернет ресурсы

- http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content3ew=article&id=150:2009-08-23-11-36-37&catid=42:7&Itemid=103 – Виртуальная лаборатория

Список литературы для родителей:

- Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги). Агропромиздат, 2012. - 400
- Биология. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта, 2010. – 217 с.