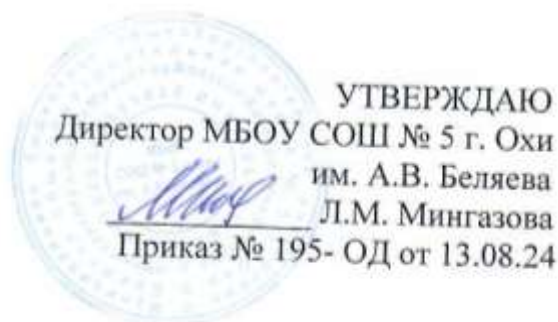


Департамент социального развития
муниципального образования городской округ «Охинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Охи
имени кавалера ордена Мужества Алексея Викторовича Беляева
г. Оха, ул. Советская, 9, телефон / факс 8 (42437) 34212, сайт: <http://shkola5okha.ru/>
E-mail: shkola5@shkola5okha.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 16
от 27.06.24



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕР»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель программы:
Жлобинская Наталья Владимировна
Педагог дополнительного образования

г.Оха, 2024

1. Комплекс организационно-педагогических условий

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 659 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12-Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области.
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Направленность программы	техническая		
Уровень сложности	стартовый		
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский		
Особенности реализации программы	модульный принцип		
Актуальность	Программа объединения «Мастер» направлена на развитие творческих способностей и индивидуальных дарований обучающихся средствами декоративно - прикладного искусства. В программе представлены способы организации учебно-творческого и воспитательного процессов по деревообработке, построенных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.		
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Тематика занятий строится с учётом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений, используется система проектов, это способствует развитию компетентной личности.		
Категории обучающихся	<p>Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к деревообработке, стремящимся к изучению способов обработки дерева и декоративно-прикладному искусству по работе с пиломатериалами и древесными материалами</p> <p>Возраст: 10-15 лет</p> <p>Наполняемость группы: 5-10 человек</p> <p>Состав группы: разновозрастной.</p> <p>Условия приема: зачисляются все желающие при наличии свободных мест</p>		
Объём программы	136 часов (всего за период реализации программы)		
Срок реализации программы	2 года		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	2	2	4
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час = 45 мин. занятия		
Цель	Развитие творческих способностей и индивидуальных дарований обучающихся средствами декоративно - прикладного искусства.		
Задачи 1 года обучения	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить виды деревьев, породы древесины, пороки 		

	<p>древесины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить основам обработки древесины. Изучать инструменты для ручной обработки дерева. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спланировать процесс познавательно-трудовой деятельности. • Научить выбирать решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. • Организовать совместную познавательную и исследовательскую деятельность с другими участниками. • Изучить нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать рационально учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; • Оценить технологические свойства материалов и областей их применения; • Изучить классификацию видов и назначения методов получения преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
Задачи 2 года обучения	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить приемы соединения древесины и сборки изделий. • Улучшить трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести самостоятельно познавательную и исследовательскую деятельность с другими участниками. • Увеличить объем знаний норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать техническую документацию по изготовлению изделий; • Использовать рационально учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда; • Оценить технологические свойства материалов и областей их применения; • Изучить классификацию видов и назначения методов получения преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства.
Планируемые результаты 1 года	Планируемые результаты, приобретаемые обучающимися при освоении программы по ее завершении разделить на три вида: метапредметные,

	<p>личностные и предметные.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает технологию изготовления изделия от эскиза до конечного результата; • освоил принципы объемного моделирования и конструирования; • изучил виды материалов для изготовления изделий; • изучил свойства древесины; • освоил технологию обработки древесины; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет самостоятельно цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • ознакомился с алгоритмами и планированием процесса познавательно-трудовой деятельности; • определяет адекватные организационные и материально-технические условия и способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • научился комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; • сформировал и развил экологическое мышление, а так же научился применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировал целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • сформировал ответственные отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • научился самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; • увеличил трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; • повысил самооценку в готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; • сформировал основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • улучшил эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p>Планируемые результаты 2 года</p>	<p>Планируемые результаты, приобретаемые обучающимися при освоении программы по ее завершении разделить на три вида: метапредметные, личностные и предметные.</p>

Предметные:

- знает техническую документацию по изготовлению изделий;
- освоил принципы объемного моделирования и конструирования;
- изучил виды материалов для изготовления изделий;
- изучил свойства древесины;
- освоил технологию обработки древесины;

Метапредметные:

- ознакомился с алгоритмами и планированием процесса познавательно-трудовой деятельности;
- научился комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- решает возникающие технические или организационные проблемы;
- сформировал и развил экологическое мышление, а так же научился применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

- сформировал ответственные отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- научился самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- увеличил трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;
- сформировал коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявил технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
- повысил самооценку в готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Учебный план 1 год обучения

N п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Устный опрос
2.	Основные сведения о древесине	2	2	0	Конкурс
3.	Пиломатериалы и древесные материалы	2	2	0	Устный опрос
4.	Графическое изображение деталей	4	1	3	Практическая работа
5.	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	2	0	Устный опрос
6.	Обработка древесины	16	2	14	Практическая работа. Просмотр работ.
7.	Склеивание и обработка заготовок	6	2	4	Практическая работа. Просмотр работ.
8.	Инструменты	2	1	1	Игра
9.	Выпиливание ручным лобзиком	6	1	5	Практическая работа
10.	Соединение деталей	6	1	5	Просмотр заготовок
11.	Последовательность изготовления деталей из древесины	4	1	3	Практическая работа
12.	Отделка и украшение изделий	8	2	6	Итоговая выставка творческих проектов
13.	Выполнение творческих проектов	5	0	5	Итоговая выставка творческих проектов
14.	Свободное творчество	4	0	4	Творческий проект «Поделка из дерева»
	ИТОГО:	68	18	50	

Содержание учебного плана. Первый год обучения

Программа рассчитана на два года обучения. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - от 11 до 15 лет. Количество обучающихся в кружке первого года обучения - 13 человек, занятия проводятся один в неделю по одному часу, продолжительность занятия - 45 мин. Второй год - 13 человек, занятия один в неделю по одному часу, продолжительность занятия - 45 мин.

Программа "Мастер" реализуется поэтапно, каждый этап - это год обучения в кружке.

Тема 1. Введение

Теория: Вводное занятие. Знакомство с учащимися и родителями. Экскурсия по мастерской, ознакомление с планом работы кружка, организацией занятий, правилами по ТБ, правами и обязанностями кружковцев.

Тема 2. Основные сведения о древесине.

Теория: Строение древесины. Микростроение древесины. Ткани древесины. Макростроение древесины. Проведение кружковцами поисковой работы и подготовка сообщений. Основные свойства древесины. Физические свойства. Внешний вид. Текстура. Блеск и запах. Плотность. Гигроскопичность. Механические и технологические свойства древесины: твёрдость, износостойкость, прочность, раскалываемость, упругость, пластичность. Основные древесные

породы. Древесные породы северной и средней полосы России. Хвойные породы. Лиственные породы. Иноземные породы.

Тема 3: Обработка древесины.

Теория: Рабочее место столяра. Устройство верстака. Приспособления для фиксации заготовок на верстачной доске. Способы закрепления заготовок на верстаке. Графическая грамота. Правила безопасной работы с инструментами. Необходимые инструменты: столярный верстак, деревянный клин, зажимы, струбцины.

Практика: Основы резания. Геометрия инструмента: угол заострения, задний угол, передний угол, угол резания. Движение и виды резания: продольное, поперечное, торцовое. Разметочные работы. Основные понятия. Инструменты для разметки и пользование ими: линейка, угольник, рулетка, карандаш, рейсмус. Пиление. Общие принципы пиления. Типы зубьев пил. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Приспособления для распила заготовок. Строгание. Инструменты для ручного строгания: рубанок, фуганок, шерхебель, штифтик, зензубель, горбач, цинубель. Подготовка к работе и наладка ручного строгального инструмента. Приёмы ручного строгания и приспособления, облегчающие работу. Сверление. Инструменты для сверления. Виды свёрл. Сверление древесины ручным инструментом. Механизированное сверление. Работа на сверлильном станке. Приспособления и оборудование. Долбление и обработка криволинейных поверхностей. Долбление и резание древесины стамесками. Виды стамесок. Обработка криволинейных поверхностей.

Тема 4. Склеивание и обработка склеенных изделий.

Теория: Применение склеивания. Приспособления для склеивания.

Практика: Подготовка материала для склеивания. Обработка поверхности перед склеиванием. Клеи. Склеивание. Виды клеев: природные, синтетические. Инструменты и приспособления для склеивания: прессы, струбцины.

Тема 5. Инструменты.

Теория: Общие сведения. Разметочный и измерительный инструмент. Инструмент для долбления и подрезки. Стамески, типы стамесок. Инструмент для строгания плоскостей.

Практика: Столярные зажимы и струбцины. Струбцины (с клиновым зажимом, со скользящим упором). Инструменты для затачивания. Напильники. Механическое точило. Способы точения (сухой, при помощи воды). Рубанки (шерхебель, одинарный рубанок).

Тема 6. Соединение деталей.

Теория: Основные типы соединений.

Практика: Сплачивание. Сращивание. Соединение под углом. Соединение на гвоздях. Основные размеры гвоздей. Приспособление для забивания мелких гвоздей. Соединение на шурупах. Основные виды и размеры шурупов. Размещение шурупа на поверхности изделия.

Тема 7. Отделка и украшение изделий из древесины.

Теория: Столярная подготовка к отделке.

Практика: Подготовка поверхностей ручным инструментом. Подготовка ручного инструмента к работе.

Тема 8. Выполнение творческих проектов.

Теория: Этапы выполнения проектов. Подготовка презентации. Изучение ТБ при работе с электроприборами.

Практика: Отделочная подготовка древесины. Крашение. Грунтование. Отделка древесины лакокрасочными материалами. Лакирование. Полирование. Выжигание орнаментальных композиций электрическим прибором.

Тема 9. Свободное творчество.

Практика: Изготовление поделки из дерева.

Выставки. Отбор оформление работ. Участие в городских и областных выставках. Подведение итогов. Награждение кружковцев.

Экскурсии. Экскурсии в музеи. Знакомство с музейными экспонатами, отражающими красоту и значимость народных промыслов в жизни человека. Изготовление изделий по выбору с применением ранее полученных знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Участие в закрытии кружкового сезона. Приглашение родителей. Родительское собрание в кружке. Поощрение наиболее активных

обучающихся. Вручение благодарственных писем родителям. Рекомендации по работе в летний период.

Учебный план 2 год обучения

N п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Устный опрос
2.	Основные сведения о древесине	2	2	0	Конкурс
3.	Графическое изображение деталей	6	2	4	Практическая работа
4.	Обработка древесины	16	2	14	Практическая работа. Просмотр работ.
5.	Склеивание и обработка заготовок	6	2	4	Практическая работа. Просмотр работ.
6.	Станки и инструменты	4	1	3	Игра
7.	Последовательность изготовления деталей из древесины	3	1	2	Практическая работа
8.	Соединение деталей	3	1	2	Просмотр заготовок
9.	Отделка и украшение изделий	6	1	5	Итоговая выставка творческих проектов
10.	Выполнение творческих проектов	5	0	5	Итоговая выставка творческих проектов
11.	Свободное творчество	16	0	16	Творческий проект «Поделка из дерева»
	ИТОГО:	68	13	55	

Содержание учебного плана. Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка. Организационные вопросы. Правила по технике безопасности.

Тема 2. Основные сведения о древесине.

Теория: Природные формы и пороки древесины. Заготовка леса. Производство пиломатериалов. Структура лесной промышленности. Деревообрабатывающая промышленность. Виды обработки древесины: механическая, химическая, термическая. Сушка и хранение древесных материалов. Виды сушки древесины: естественная, искусственная.

Тема 3. Обработка древесины.

Теория: Основные способы механической и ручной обработки материала. Геометрия инструмента: угол заострения, задний угол, передний угол, угол резания. Движение и виды резания. Общие принципы пиления. Типы зубьев пил. Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины.

Практика: Пиление. Приспособления для распила заготовок. Механизированное пиление древесины: электрический лобзик. Строгание. Инструмент для ручного строгания: рубанок. Подготовка к работе и наладка ручного строгального инструмента. Приёмы ручного строгания. Точение. Устройство и принцип работы СТД-120. Типы резцов (стамесок) для ручного точения древесины. Фиксация заготовок в станке. Основные приспособления. Приёмы работы на станке.

Тема 4. Склеивание и обработка заготовок.

Теория: Применение склеивания. Приспособления для склеивания.

Практика: Подготовка материала для склеивания. Обработка поверхности перед склеиванием. Клеи. Склеивание. Виды клеев: природные, синтетические. Инструменты и приспособления для склеивания: прессы, струбцины. Использование склеенных заготовок.

Тема 5. Станки и инструменты.

Теория: Общие сведения. Разметочный и измерительный инструмент. Инструмент для долбления и подрезки. Стамески, типы стамесок. Инструмент для строгания плоскостей.

Практика: Столярные зажимы и струбцины. Струбцины (с клиновым зажимом, со скользящим упором). Инструменты для затачивания. Напильники. Механическое точило. Способы точения (сухой, при помощи воды). Рубанки (шерхебель, одинарный рубанок).

Тема 6: Соединение деталей.

Теория: Основные типы соединений. Сплачивание. Сращивание. Соединение под углом.

Практика: Соединение для формирования рамок. Виды соединений: сквозные, круглые, серединные.

Тема 7: Отделка и украшение изделий из древесины.

Теория: Столярная подготовка к отделке.

Практика: Механизированная подготовка поверхностей. Приспособления для механизированного шлифования древесины: диск, бобина, барабан, головка. Устройство и принцип работы. Образцы низания цепочки и сетки, плетения крестиком. Соединение отдельных рядов.

Отделочная подготовка древесины. Крашение. Грунтование, порозаполнение и шпаклевание. Птицы, животные, рыбы, насекомые и сказочные герои.

Отделка древесины лакокрасочными материалами. Полирование. Отделка изделий непрозрачными веществами.

Тема 8. Выполнение творческих проектов.

Практика: Отделочная подготовка древесины. Крашение. Грунтование. Отделка древесины лакокрасочными материалами. Лакирование. Полирование. Выжигание орнаментальных композиций электрическим прибором. Защита проекта.

Тема 9. Свободное творчество.

Практика: Изготовление изделия из дерева.

Выставки. Отбор оформление работ. Участие в городских и областных выставках. Подведение итогов. Награждение кружковцев.

Экскурсии. Экскурсии в музеи. Знакомство с музейными экспонатами, отражающими красоту и значимость народных промыслов в жизни человека. Изготовление изделий по выбору с применением ранее полученных знаний, умений и навыков.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Участие в закрытии кружкового сезона. Приглашение родителей. Родительское собрание в кружке. Поощрение наиболее активных обучающихся. Вручение благодарственных писем родителям. Рекомендации по работе в летний период.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Учебный год	01.09.2024	31.05.2025	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Система оценки планируемых результатов

Оценочные материалы

Уровень теоретической и практической подготовки проверяется по итогам освоения программы. Промежуточный контроль первого года обучения проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май).

Промежуточный контроль второго года обучения проводится в конце 1-го полугодия (декабрь).

Итоговый контроль в конце 2-го полугодия (май).

Критерии оценки:

1. Теоретическая подготовка (понятия, владение специальной терминологией):

- устный опрос
- составление кроссвордов

2. Практические умения и навыки:

- умение использовать ручные инструменты
- умение использовать электроинструменты
- составление чертежей

Система оценки контроля результативности обучающихся:

Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.

Текущий контроль: опрос еженедельно, тестирование 1 раз с месяц

Промежуточный контроль: защита проектов 1 раз в полугодие

Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям оценки (Приложение №1).

Список литературы для педагогов

1. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности обучающихся при работе с первоисточниками: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
2. Котельников В.С. Большой справочник столяра. Все виды столярно-плотницких работ своими руками / В.С. Котельников. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. — 216 с.
3. Левадный В.С. Обработка дерева на станках / В.С. Левадный, Ю.А. Черный. — М., 2005. — 384 с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки / учебник для проф.-техн. училищ / С.Н. Рыкунин, Л.Н. Кандалина. — М.: Академия, 2011. — 352 с.
6. Фокин, С.В. Деревообработка. Технологии и оборудование / С.В. Фокин. - М.: Феникс, 2017. - 143 с.

Список литературы для обучающихся

7. Грунд-Торпе Хайди Выпиливание лобзиком. Забавные поделки/ Мой Мир, ГмбХ&Ко. КГ, 2006. - 56 с.
8. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских / Рихвк Э.В. - Просвещение, 1984. - 175 с.

Список литературы для родителей

9. Шепелев А.М. Столярные работы в сельском доме / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 238 с.

Карта результативности освоения программы

Параметры оценивания	Года обучения			Формы проверки, диагностики	Методы, методы диагностики
	1 год обучения				
	Начало года	Середина года	Конец года		
Освоение разделов программы				Контрольное задание	Наблюдение
Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа Конкурс	Наблюдение
Формирование общеучебных способов деятельности				- показ;	Диагностика уровня сформированности Рефлексия Анализ материалов Экспертиза работ Совместное обсуждение
Развитие личностных свойств и способностей				Творческая работа Задание	Диагностика динамики развития Рефлексия Наблюдение Совместное обсуждение
Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации КТД Беседа Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Анализ востребованности обучающихся, проектов, программ и т.п.) Экспертиза работ
Развитие компетенций				Социальные пробы Реализация проектов КТД	Наблюдение Анализ ситуации Экспертиза проектов

ПЛАН
учебно - воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра
образования естественно-научного и технологической направленности
«Точка роста» МБОУ СОШ №5 г. Охи им.А.В.Беляева
на 2024-2025 учебный год

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Предметные недели	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогические работники
2.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Обучающиеся	По отдельному плану	Педагогический коллектив
3.	Школьный, муниципальный Этапы предметных олимпиад	Обучающиеся	Сентябрь, Октябрь Ноябрь 2024 г.	Учителя-предметники
4.	Внеурочное мероприятие по технологии «Мастерицы и умельцы»	Обучающиеся	Октябрь 2024 г.	Учитель технологии
5.	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Обучающиеся Педагогические работники общеобразовательной организации	Ноябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Педагогические работники
6.	Школьная научно-Практическая конференция	Обучающиеся	Февраль 2024 г.	Педагогические работники
7.	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Обучающиеся, педагогические работники, учащиеся и педагоги других образовательных учреждений района	Март 2024 г.	Педагогические работники
8.	Конкурс научно-исследовательской инженерно-технической, изобретательской, и творческой деятельности в рамках Центра «Точка роста»	Обучающиеся Педагогические работники	Апрель 2024 г.	Педагогические работники
9.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	Обучающиеся	Май 2024 г.	Классные руководители

Воспитание в объединении

	Мероприятие	Формат участия	Сроки	Ответственные
1	Внеурочное мероприятие по технологии «Мастерицы и умельцы»	Мастер-класс	октябрь	Жлобинская Н.В.
2	Творческий конкурс «Минута славы»	Конкурс поделок	ноябрь	Жлобинская Н.В.
3	Конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности школьников Сахалинской области «Старт в будущее»	Участие в конкурсе в рамках проекта «Точка Роста»	Октябрь-декабрь	Жлобинская Н.В.
4	Коммунарские сборы	Создание декораций	декабрь	Жлобинская Н.В.
5	Предметные недели	Участие в предметной неделе	Январь-февраль	Жлобинская Н.В.
6	Школьная научно-Практическая конференция	Создание проекта в рамках проекта «Точка Роста»		Жлобинская Н.В.
7	Всемирный день театра	Создание декораций	март	Жлобинская Н.В.
8	День космонавтики:	Создание небесных тел из древесины	апрель	Жлобинская Н.В.
9	Конкурс проектов в рамках проекта «Точка Роста»	Защита итогового проекта	Апрель-май	Жлобинская Н.В.
10	Экскурсии для участников Центра «Точка Роста» в рамках обмена опытом	Открытый, мастер-класс, экскурсия	Апрель-май	Жлобинская Н.В.

Приложение А**Работа с родителями**

Целью работы с родителями обучающихся является включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;

- Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- Умение конструктивно подходить к решению проблем.

В работе с родителями используются следующие методы работы:

- Индивидуальные беседы;
- Родительские собрания.

Формы работы с родителями:

- Участие родителей в мероприятиях;
- Открытые и совместные занятия;
- Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

Приложение Б

Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

Реализация осуществляется через:

- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении, соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

покрытия, 3. Клеи.

Приложение В

Методическое обеспечение

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Методы используемые при реализации программы:

- В обучении – практический (работа на станках, с соблюдением ТБ), наглядный (демонстрация элементов и их соединений), словесный (объяснение, рассказ, беседа), работа с различными источниками информации (учебник, книга, поисковики)
- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения)

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (выбор объекта, который будет составляться, выбор алгоритма с помощью которой будет выполняться задание, выбор заданий);
- Уроки творчества (составление эскиза);
- Соревнования, состязания (интерактивные игры-соревнования по теоретическим знаниям предметного материала);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Проведение здоровьесберегающих «пятиминуток»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Дидактический материал:

- Тренировочные упражнения;
- Индивидуальные карточки для тестирования;
- Учебные элементы;
- Тренировочные упражнения;
- Разноуровневые задания;
- Кроссворды

Наглядный материал:

- Плакаты;
- Образцы изделий;
- Технологические карты;

Раздаточный материал:

- Опорные схемы;
- Технологические карты;
- Шаблоны;

Минимальный набор инструментов:

- Рубанок – 10 шт.;
- Ножовка – 10 шт.;
- молоток – 10 шт.;
- Лобзик – 10 шт.;
- Линейка – 10 шт.;
- Циркуль – 2 шт.;
- Карандаши – 10 шт.;
- Стамеска – 10 шт.;

Минимальный набор материалов:

- Древесина, картон, клей ПВА;
- ДВП;
- Поролон;
- Стружки;
- Доска, бруски;
- Бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, баночки);

Тесты: 1. Обработка древесины, 2.Лакокрасочные

Воспитательный компонент программы

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 г. Охи им. А.В.Беляева планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые приоритеты на разных уровнях образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и ценностных отношений.
3. В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки др.

Воспитание в детском объединении

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах объединения и учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы и содержание деятельности

Направления деятельности:

1. Интеллектуально – познавательное:

- интеллектуальные марафоны;
- тематические уроки;
- развивающие недели;
- проектная деятельность.

2. Гражданско-патриотическое:

- акции;
- воспитательные беседы, уроки мужества;
- реализация военно-патриотических проектов.

3. Художественное:

- организация выставок творческих работ обучающихся;
- проведение мероприятий художественной направленности (конкурсы, выставки).

4. Спортивно-оздоровительное:

- профилактические беседы, беседы по пропаганде ЗОЖ;
- проведение мероприятий спортивной направленности (подвижные перемены).

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- профилактические беседы;

- организация и проведение мероприятий, направленных на закрепление правовых знаний и знаний в сфере безопасности (викторины, конкурсы);
- организация участия обучающихся в социальных проектах.

6. Экологическое:

- тематические беседы;
- субботники

7. Работа с родителями:

- реализация проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач; индивидуальная работа с родителями.

Формы и содержание деятельности для достижения поставленной цели:

- Видеоуроки;
- Праздники;
- КТД;
- Выставочная деятельность;
- Викторины, познавательные игры;
- Проектирование;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования.